

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 8° 1, 2, 3	Periodo: cuarto	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Fecha inicio: sept. 10	Fecha cierre: nov. 23
COMPONENTES:					
1. Historia – cultura					
2. Espacial – ambiental					
3. Ético – político					
Desempeños del Período:					
1. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).					
2. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.					
3. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento urbano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).					
4. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración).					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo los hechos y fenómenos presentados en Colombia, en la época de la dominación española posteriores: federalismo, centralismo, Patria Boba, campaña libertadora y la Gran Colombia. • Explico los orígenes, causas y consecuencias de los gobiernos: la Nueva Granada, confederación de la Nueva Granada, estados Unidos de Colombia y Republica de Colombia. • Explico el origen de los partidos en Colombia. • Explico la problemática de la economía colombiana a principios del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo el proceso de la colonización antioqueña. • Enumero las causas y consecuencias de la guerra de secesión. • Enumero los hechos que caracterizan el liberalismo radical y el movimiento de la “Regeneración”. • Elaboro cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales de diferentes sucesos históricos de nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta con interés y agrado las distintas actividades (escucha, respeto por la palabra, orden, participación, responsabilidad, sentido de pertenencia y puntualidad). • Realiza las actividades: tareas y trabajos, para la clase y/o casa. • Asume actitudes de respeto frente a la clase, compañeros y superiores Asiste y se prepara para evaluaciones orales y/o escritas y recuperaciones durante las clases.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Participo activamente en el mantenimiento limpio y aseado de las zonas comunes de la institución.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias políticas-administrativas: federalismo y centralismo • La Patria Boba • El régimen del terror • Bolívar y la campaña libertadora • La Gran Colombia • El congreso de Cúcuta • República de la Nueva Granada • Confederación de la Nueva Granada 1858-1863 • Estado Unidos de Colombia 1863-1886 • República de Colombia 1886 • Economía colombiana a principios del siglo XIX • La colonización antioqueña • Urbanización de Colombia • Clases sociales a comienzos de la república • Decadencia del modelo librecambista • El liberalismo radical • Nacimiento de los partidos políticos en Colombia • La regeneración 		<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y explicación de las características sociales, económicas y políticas de Colombia en todas sus épocas. • Explicación sobre conflictos, guerras internas y hechos importantes en Colombia (causas y consecuencias). • Exposiciones sobre épocas republicanas en Colombia: cuadro sinóptico y comparación de los sucesos más importantes. • Explicación y video sobre los partidos políticos y conflictos entre ellos. • Análisis de causas y consecuencias de la Regeneración. • Consulta y conversatorio sobre hechos importantes relacionados con la población: economía, urbanización, colonización, clases sociales, entre otros. • Lectura de documentos. Resúmenes sobre las temáticas vistas. • Solución a cuestionarios y trabajo en grupo sobre la temática trabajada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de video sobre partidos políticos. • Elaboración de carteleras. • Elaboración de fichas y fotocopias. • Elaboración de mapas y gráficos y planos • Crucigramas, carteleras, resúmenes. • Cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales. • Conversatorios, lecturas y trabajos escritos sobre hechos históricos. • Consulta, exposición y resumen sobre etapas republicanas. • Trabajo cartográfico • Completado de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. • Cuestionarios. 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno al orden del día: con temática y actividades del período. • Consultas • Talleres • Carteleras • Cuadros sinópticos y conceptuales • Trabajos, tareas • Cuestionarios • Sopas de letras y crucigramas • Mapas y planos • Gráficos • Evaluación bimestral 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Trabajo en equipo • Entrega de actividades: talleres, cuestionarios, esquemas, mapas, fichas y fotocopias. • Socialización de actividades • Lecturas y resúmenes de las mismas. • Entrega de consultas • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de trabajos, talleres, consultas, y demás actividades propuestas. • Participación activa y coherente en exposiciones. • Respeto por el trabajo propio y el de los demás compañeros. • Práctica de la escucha activa.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos de lectura y consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, atlas, mapas, croquis, revistas, periódicos, cartulina, marcadores, hojas de block, Internet, computadores, entre otros. 		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: Desarrollo Social y de la Conciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia y la paz. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta y exposición en sobre personajes que han trabajado por la paz. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabajan videos, sobre procesos de paz en el mundo y su influencia en la paz de Colombia. Conversatorio. • Realización de carteleras, dinámicas, debates, entre otras sobre el proceso de paz y la visita del Papa Francisco, para invitar a la reconciliación y a afianzar la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición sobre la sobre personajes destacados en el tema de la paz. • Trabajo escrito sobre el video y conversatorio sobre los procesos de paz y su relación con la paz de Colombia. • Resumen de actividades, presentación de carteleras, participación en debates, realización de dinámicas, conclusiones escritas en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes. • Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas, haciendo énfasis en diálogos en la implementación de la paz y la visita apostólica del Papa Francisco. • Análisis y resumen de videos. • Presentación de conclusiones.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades. • Corrección de talleres realizados durante el período. • Entrega de un talleres de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de video. • Elaboración de cuadros de resúmenes • Sustentación del taller. • Investigaciones teóricas de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del taller • Entrega de talleres del período corregidos • Cuaderno al orden del día • Prueba escrita • Entrega de mapas
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de resúmenes • Talleres desarrollados • Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita • Sustentaciones de trabajos • Desarrollo de talleres, tareas y consultas. • Revisión de mapas y croquis. • Cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las actividades • Dedicación en la elaboración de talleres y trabajos • Presentación limpia y ordenada de los trabajos y cuadernos. • Respeto y acatamiento de normas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	
Grado: 8º 2	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha inicio: sept. 10	Fecha cierre: nov. 23
COMPONENTES					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad y sentido de pertenencia. 2. Sentido crítico. 3. Formación ciudadana. 					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico las características de un país pluriétnico y pluricultural 2. Análisis vulneración de Derechos Humanos. 3. Adopto una postura crítica frente a prácticas de discriminación y exclusión. 4. Clasifico los derechos Humanos. 5. Reconozco la importancia de la práctica de los derechos humanos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendo el papel que desempeña la ONU y la Cruz Roja internacional en el ámbito de los derechos humanos

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 20)	Actitudinales (% 15)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la declaración de los Derechos Humanos y los compara con los Derechos Humanos en Colombia. • Explica las causas de la discriminación social. • Analiza las generaciones de los derechos de primera, segunda y tercera generación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia los principales Derechos Humanos contenidos en la Declaración Universal. • Compara los fenómenos de discriminación con la agresión y violencia. • Consulta y explica la función de los organismos encargados de la promoción y defensa de los derechos humanos (ONU, OEA, Cruz Roja). 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas, talleres, consultas y demás actividades propuestas en el área y período. • Da a conocer sus puntos de vista valorando y respetando los aportes y puntos de vista diferentes al propio. • Es crítico frente a las situaciones de discriminación.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el mantenimiento limpio y aseado de las zonas comunes de la institución.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Colombia: país pluriétnico y pluricultural. • Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Derechos Humanos en Colombia. • Sentido humanitario en Colombia. • La discriminación social. • Agresión y violencia. • Exclusión e inclusión social. Generaciones de los Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Derechos de primera generación. • Derechos de segunda generación. • Derechos de tercera generación. • La Organización de las Naciones Unidas. • Funciones de la ONU. • Los organismos especializados de las Naciones Unidas. • Comité Internacional de la Cruz Roja. • Funciones del Comité Internacional de la Cruz Roja. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de lo que significa que Colombia es pluriétnico y pluricultural. • Consulta sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Identificación de los conceptos de discriminación, exclusión, agresión y violencia. • Consulta del origen de los derechos de sus distintas generaciones. • Consulta y elaboración de cuadro sinóptico de los organismos especializados de la ONU, OEA, Cruz Roja. Funciones. • Consulta, trabajo escrito y taller sobre estas entidades y su relación con los Derechos Humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas, realización de análisis y reflexiones de las mismas. • Consultas y socializaciones sobre temas de la unidad. • Resúmenes de las consultas. • Conversatorios y mesa redonda. • Elaboración de mini cartelera los conceptos de lecturas escogidas. • Cuadro sinóptico de un cuento elegido para leer en clase. • Elaboración de talleres y socialización de los mismos. • Crucigramas y sopas de letras • Completación de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados. • Lecturas dirigidas • Cartelera • Viñetas • Talleres escritos • Consultas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Exposiciones • Sustentación de trabajos Entrega de actividades escritas: registro en el cuaderno de notas, talleres, tareas, entre otras. • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición y compromiso en el área. • Realización y entrega de actividades propuestas. • Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades. • Seguimiento de instrucciones y cumplimiento de normas.

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Sopas de letras y crucigramas • Fichas y fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de actividades • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de la escucha activa.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Textos de lectura y consulta, cuadernos, guías, cuestionarios, fichas, fotocopias, cartulina, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, Internet, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas de los logros no alcanzados por los estudiantes. • Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado. • Consulta en diferentes medios (Internet, libros, etc.) de los temas del taller. • Trabajo en equipo de los talleres propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada. • Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Cuaderno del estudiante al orden del día • Evaluación escrita individual • Actividades desarrolladas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Socializaciones • Evidencias escritas desarrolladas en el período: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia permanente a las actividades • Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas. • Participación activa y significativa en el área.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 9º 1	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha inicio: sept. 10	Fecha cierre: nov. 23
COMPONENTES:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Antropológico 2. Sociológico 3. Epistemológico 					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:					
<ol style="list-style-type: none"> 2. Aprendo sobre la sexualidad y el cuidado afectivo desde un contexto religioso cristiano y no cristiano. 3. Identifico diferentes posiciones religiosas cristianas y no cristianas frente a la sexualidad de los adolescentes en sus contextos socioculturales. 4. Reconozco las diferentes culturas emergentes de acuerdo con variados contextos locales y globales. 5. Analizo los efectos sociales de las culturas emergentes y asumo una postura crítica frente a éstos. 6. Fomento el respeto por mi salud y mi cuerpo mediante la realización de actividades preventivas ante el consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta los valores religiosos universales. 7. Desarrollo actividades culturales y religiosas que promuevan el buen trato y el respeto como alternativas de convivencia para cada uno de los actores del conflicto escolar. 8. Comprendo la diversidad de inteligencias y cómo desarrollarlas de acuerdo con mi actitud y aptitud para mejorar mi calidad de vida. 9. Reconozco la participación individual y colectiva en los diferentes procesos formativos de mi institución educativa. 					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 20)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica y analiza los fenómenos como el bullying y los tipos de violencia en la escuela. • Plantea las características de la diversidad de inteligencias. • Analiza la libertad de expresión estudiantil, como una manera de libertad individual dentro de parámetros de respeto y tolerancia. • Consulta y plantea soluciones al consumos de sustancias psicoactivas, a nivel escolar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea alternativas para la resolución de conflictos. • Explica la manera de vivir la sexualidad con responsabilidad y cuidado afectivo, del propio cuerpo y el de los demás. • Determina las características de las culturas emergentes, señalando el respeto por la diversidad, pero con el respeto de los derechos ajenos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de forma organizada y responsable el trabajo que se propone en el área. • Cuida y valora el espacio físico donde se encuentra. • Participa activamente en el desarrollo de las actividades. • Presenta interés y agrado en el desarrollo de las distintas actividades.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Promueve acciones para implementar la paz y el clima de reconciliación en todos los espacios donde se desenvuelve.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad, cuidado afectivo. • Culturas emergentes. • Consumo de sustancias psicoactivas. • Bullying, violencias en la escuela (violencia y resolución de conflictos). • Diversidad de inteligencias. • La libertad de expresión estudiantil. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y análisis de lo que es la sexualidad, la moral y la responsabilidad frente a su práctica. • Conversatorio sobre las culturas emergentes, características, respeto por la individualidad y los derechos de los demás. • Conversatorio sobre las sustancias psicoactivas, prevención y alternativas de solución. • Diálogo sobre el bullying, los tipos de violencia escolar y su prevención. Debate y resumen. • Análisis de las diversas inteligencias, el respeto por las habilidades, capacidades y cultivo de las aptitudes individuales. • Explicación del concepto de libertad, tipos de libertades (libertad de expresión) y respeto por el otro. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas bíblicas que fundamentan la moral, la sexualidad y la práctica sexual con respeto por sí mismo y el otro. • Análisis de las lecturas bíblicas y elaboración de resúmenes. • Dramatización sobre la bullying y violencia escolar. • Cuestionarios, cuadros y paralelos de los tipos de inteligencia. • Sopas de letras y crucigrama. Culturas emergentes. • Conversatorios sobre libertad de expresión. • Completado de fichas y guías. • Trabajo con el módulo. • Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los trabajos, consultas y demás actividades propuestas en el período. • Lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de las actividades de manera oportuna y completa. • Sentido de pertenencia, tolerancia,

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes. • Talleres • Viñetas, gráficos, dibujos • Fotocopias y fichas • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios y debates. • Realización de actividades del período. • Socialización de actividades, talleres y consultas. • Salidas al tablero. • Crucigramas, sopas de letras, entre otros. 	<p>responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los hábitos de escucha. • Respeto por la diferencia. • Actitud positiva frente a la educación religiosa, respetando su credo.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto guía, módulos, Biblia, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un taller con los temas trabajados. • Explicación de temas. • Lecturas bíblicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. • Lecturas bíblicas y análisis de las mismas. • Desarrollo de cuestionarios y talleres. • Resúmenes. • Creación de temas e ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. • Elaboración de cuadros sinópticos. • Evaluación de logros obtenidos.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de trabajos con las actividades realizadas durante el período. • Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo. • Participación • Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Evaluación • Conversatorios • Debates • Realización de crucigramas, sopas de letras, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajos • Preparación de los debates • Cambio de actitud • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 8º 1, 2, 3	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha inicio: sept. 10	Fecha cierre: nov. 23
COMPONENTES:					
1. Antropológico					
2. Sociológico					
3. Epistemológico					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:					
1. Argumento las diferencias y similitudes entre el Estado y la Iglesia cristiana y no cristiana, acorde con el contexto local y global de la comunidad colombiana. Propongo nuevas alternativas de relación entre el Estado, la Iglesia cristiana y no cristiana en pro de la comunidad.					
2. Analizo las causas de un conflicto social y planteo posibles soluciones pacíficas que posibiliten la construcción de comunidad.					
3. Comprendo cómo la comunidad soluciona sus conflictos mediante el diálogo y los valores de las comunidades cristianas y no cristianas.					
4. Reconozco la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referentes socioculturales y estéticos.					
5. Propongo soluciones pacíficas y asertivas que resuelvan los conflictos escolares de mi institución educativa.					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 20)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre el estado y las religiones cristianas y no cristianas. • Analiza los diferentes tipos de conflictos y sus soluciones, en busca de la construcción de comunidades pacíficas. • Explica la importancia de las creencias espirituales y religiosas dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera las características de la comunidad educativa a la que pertenezco. • Enumera los tipos de conflicto y sus posibles soluciones. • Analiza la importancia del sentido de pertenencia en la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta disposición para realizar el trabajo propuesto dentro y fuera del aula. • Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano. • Plantea formas asertivas de solucionar sus conflictos dentro de la institución. • Pone en práctica los valores trabajados en las orientaciones de grupo

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes a las mías.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo estrategias para mejorar el medio ambiente en el colegio y cuidar el entorno (aula de clase).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Escucho y expreso con palabras, las razones de mis compañeros, durante las discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre el Estado y la Iglesia cristiana y no cristiana. • La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. • La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. • Pertenezco a mi comunidad educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación las relaciones entre la iglesia cristiana y no cristiana con El Estado. • Análisis de conflictos, causas, consecuencias y soluciones. • Explicación de las características de una comunidad educativa. • Explicación de la necesidad de las creencias religiosas, espirituales y cristianas dentro de la sociedad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de conversatorios y debates. • Lecturas bíblicas, análisis de éstas y reflexiones. • Viñetas y dibujos • Completado de fichas y fotocopias • Trabajo con las guías. • Sopas de letras y crucigramas • Realización de carteleras y plegables. • Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo basados en las guías. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los temas del período. • Talleres • Conversatorios y debate • Consultas • Exposiciones u sustentaciones • Completación de textos. • Fichas y fotocopias • Viñetas • Lecturas bíblicas, reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Realización de actividades del período: talleres, tareas, consultas, fichas, etc. • Socialización y exposición de actividades propuestas. • Trabajo en equipo • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos • Realización de las actividades de apoyo y recuperación según cronograma establecido. • Respeto y escucha atenta para con sus compañeros, compañeras y profesores. • Disposición y compromiso en el área.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto guía, Biblia, talleres, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un taller con los temas trabajados. • Explicación de temas. • Conversatorios y aplicación. • Lecturas bíblicas, análisis, reflexiones y resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. • Desarrollo de cuestionarios y talleres. • Resúmenes e ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. • Elaboración de cuadros sinópticos. • Evaluación de logros obtenidos.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con todos los temas y actividades • Talleres, tareas, consultas y demás trabajos desarrollados en el período. • Desarrollo del taller de refuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral y escrita • Sustentación de talleres • Socialización de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de trabajos y talleres • Participación e interés en las actividades propuestas. • Revisión de trabajos