

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA</b>		<b>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Grado:</b> 8° 1, 2, 3	<b>Periodo:</b> tercer	<b>N° de clases:</b> 40	<b>N° de Semanas:</b> 10	<b>Fecha inicio:</b> julio 3	<b>Fecha cierre:</b> sept. 7
<b>COMPONENTES:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia – cultura</li> <li>2. Espacial – ambiental</li> <li>3. Ético – político</li> </ol>					
<b>DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> <li>2. Comparo estos procesos (independencia) teniendo en cuentas sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</li> <li>3. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).</li> <li>4. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</li> </ol>					

<b>Indicadores de Desempeño:</b>		
<b>Conceptuales (30%)</b>	<b>Procedimentales (30%)</b>	<b>Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico las causas de la independencia y la economía de América Latina.</li> <li>• Analizo los procesos de consolidación de los países americanos.</li> <li>• Explico las características de los diferentes tipos de gobierno y los que han imperado en América Latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumero y explico los tratados que ha tenido Colombia con los países limítrofes.</li> <li>• Enuncio los desarrollos científico, cultural, las artes y la literatura en el siglo XIX en América Latina.</li> <li>• Elaboro un resumen, cuadro sinóptico, mapa mental o mapa conceptual, explicando el desarrollo económico y el uso de la tierra en las comunidades indígenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área.</li> <li>• Analiza los conceptos relacionados con la temática desarrollada en el período.</li> <li>• Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase.</li> <li>• Manifiesta actitudes de diálogo y cooperación durante el trabajo en equipo.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con responsabilidad personal y en equipo.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Reconozco la importancia de reciclar y ahorrar el agua y la energía para contribuir a un desarrollo sostenible.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Fortalezco mi pertenencia a la comunidad escolar, promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo.

<b>Actividades (N° = Número de Clases)</b>					
<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación</b>	<b>N°</b>
<p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la Independencia de América Latina.</li> <li>• La economía latinoamericana a finales del siglo XIX.</li> <li>• Haití, primer movimiento de independencia.</li> </ul> <p><b>Consolidación de los países americanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• México.</li> <li>• Centroamérica y el Caribe.</li> <li>• Países andinos.</li> <li>• El Cono Sur.</li> </ul> <p><b>Formas de gobierno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El caudillismo.</li> <li>• Las dictaduras.</li> <li>• Las oligarquías</li> <li>• El constitucionalismo.</li> <li>• Disgregación en América Latina.</li> <li>• Tratados para establecer los límites del territorio colombiano.</li> <li>• Desarrollo científico y cultural del siglo XIX.</li> <li>• Educación, artes y literatura del siglo XIX.</li> <li>• Desarrollo económico y sostenible de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta y explicación de las características sociales, económicas y políticas de América Latina del siglo XIX.</li> <li>• Explicación sobre las generalidades de los países de América Latina, Centroamérica y el Caribe.</li> <li>• Consulta sobre los diferentes tipos de gobierno. Explicación.</li> <li>• Análisis del proceso de disgregación de los países de América Latina. Explicación.</li> <li>• Video sobre la problemática de los límites de Colombia: tratados, diferendos, solución de diferendos, separación de Panamá, entre otros.</li> <li>• Explicación del desarrollo de Colombia en los aspectos científico, cultural, económico, educación, arte y literatura en las épocas diversas del siglo XIX. Conversatorio y resumen.</li> <li>• Análisis de las comunidades indígenas, su desarrollo, sostenibilidad, problemáticas y soluciones en Colombia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas, resúmenes y conversatorios.</li> <li>• Observación y análisis de videos.</li> <li>• Elaboración de carteleras.</li> <li>• Elaboración de fichas y fotocopias.</li> <li>• Elaboración de mapas y gráficos y planos</li> <li>• Crucigramas, carteleras, resúmenes.</li> <li>• Cuadros sinópticos y mapas conceptuales.</li> <li>• Conversatorios, lecturas y trabajos escritos.</li> <li>• Consulta y resumen sobre aspectos y característica de América Latina.</li> <li>• Trabajo cartográfico</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período.</li> </ul>	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
las comunidades indígenas colombianas. • Uso de la tierra de las comunidades indígenas.					

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno al orden del día</li> <li>• Consultas</li> <li>• Talleres</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Cuadros sinópticos y conceptuales</li> <li>• Trabajos, tareas</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Mapas y planos</li> <li>• Gráficos</li> <li>• Evaluación bimestral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Entrega de actividades: talleres, cuestionarios, esquemas, mapas, fichas y fotocopias.</li> <li>• Socialización de actividades</li> <li>• Lecturas y resúmenes de las mismas.</li> <li>• Entrega de consultas</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oportuna de trabajos, talleres, consultas, y demás actividades propuestas.</li> <li>• Compromisos frente al trabajo de equipo.</li> <li>• Respeto y escucha atenta para con sus compañeros, compañeras, profesores y profesoras.</li> <li>• Participación e interés</li> <li>• Respeto por la diferencia</li> <li>• Respeto por las normas de convivencia.</li> <li>• Práctica de la escucha activa.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de lectura y consulta, cuadernos, Constitución, fichas y fotocopias, atlas, mapas, croquis, revistas, periódicos, cartulina, marcadores, hojas de block, Internet, computadores, entre otros.</li> </ul>		

## TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>PRAES: Proyectos Ambientales Escolares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.</li> <li>• Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y conservación de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de conservar el medio ambiente a través del cuidado y orden en su entorno.</li> <li>• Identifica los mecanismos y las instituciones que velan por la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primero aprovecharé el conocimiento que tienen los estudiantes integrantes del proyecto Praes para que nos den algunos tips a trabajar, por la conservación de nuestras aulas de clase y nuestra institución, en el manejo de residuos, riesgos.</li> <li>• Los estudiantes que tienen que presentar actividades de refuerzo elaborarán la carpeta con la transversalización.</li> <li>• También trabajaremos las instituciones y en la constitución los derechos colectivos y medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades en los cuadernos.</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Cambio de actitud de cada uno de los estudiantes frente al manejo de las basuras y residuos en el aula de clase y en su entorno.</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Puntualidad en la entrega de los trabajos y aportes</li> <li>• Al finalizar el período se hará la evaluación de la transversalización.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.</li> <li>• Corrección de talleres realizados durante el período.</li> <li>• Entrega de un talleres de consulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de video.</li> <li>• Elaboración de cuadros de resúmenes</li> <li>• Sustentación del taller.</li> <li>• Investigaciones teóricas de los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de talleres del período corregidos</li> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Entrega de mapas</li> </ul>
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros de resúmenes</li> <li>• Talleres desarrollados</li> <li>• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Sustentaciones de trabajos</li> <li>• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.</li> <li>• Revisión de mapas y croquis.</li> <li>• Cuadros comparativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas.</li> <li>• La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible.</li> <li>• Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo.</li> <li>• Participación en conversatorios y exposiciones.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA  
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.:</b> JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		<b>Docente:</b> WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		<b>Asignatura:</b> ÉTICA Y VALORES HUMANOS	
<b>Grado:</b> 8º 2	<b>Periodo:</b> tercero	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha inicio:</b> julio 3	<b>Fecha cierre:</b> sept. 7
<b>COMPONENTES</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidad y sentido de pertenencia.</li> <li>2. Sentido crítico.</li> <li>3. Formación ciudadana.</li> </ol>					

<b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendo la importancia de formar una familia.</li> <li>2. Construyo, celebro, mantengo y reparo y reparo acuerdos entre grupos.</li> <li>3. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</li> <li>4. Analizo posibles opciones de solución ante un dilema de vida.</li> <li>5. Actuó de forma cívica en distintos lugares.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifico dilemas de vida en los que distintos derechos y valores entran en conflicto.</li> </ol>

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 20)</b>	<b>Actitudinales (% 15)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y analiza qué es el matrimonio y cuáles son los tipos, tanto en Colombia como en otras culturas. El divorcio.</li> <li>• Explica la importancia de los acuerdos, tratados y convenios, los tipos y la obligatoriedad, tanto legal como ética de su cumplimiento.</li> <li>• Analiza las causas de la exclusión como escenario de la falta de respeto a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia las causas más comunes del divorcio en Colombia y en otras culturas.</li> <li>• Elabora un cuadros sinóptico, mapa mental o conceptual sobre la diversidad: de creencias, de pensamiento, política, religiosa, social, entre otras.</li> <li>• Compara los derechos versus valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta sus trabajos, tareas, consultas y demás actividades del área de manera oportuna.</li> <li>• Valora la importancia del respeto a las libertades en el pensar sentir y actuar.</li> <li>• Demuestra una actitud asertiva en la toma de decisiones</li> <li>• Es responsable en las acciones que emprende, reconociendo los errores cuando los comete y cambiando para mejorar</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestro interés por conservar el entorno limpio, contribuyendo así a un ambiente más sano y propicio para la convivencia.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</li> </ul>

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El matrimonio.</li> <li>• Tipos de matrimonio.</li> <li>• Divorcio.</li> <li>• Acuerdos de grupo.</li> <li>• Importancia de los acuerdos y de su cumplimiento. Los tratados y convenios como ejemplo de acuerdos. Distintos escenarios de exclusión.</li> <li>• Diversidad de pensamiento.</li> <li>• Diversidad de creencias.</li> <li>• Dilemas de vida.</li> <li>• Derechos y valores confrontados.</li> <li>• ¿Me comporto adecuadamente?</li> <li>• Civismo aplicado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación y contraste de los distintos tipos de matrimonios.</li> <li>• Conceptualización sobre el matrimonio y el divorcio.</li> <li>• Explicación de la relación y diferencia de acuerdos, tratados y convenios.</li> <li>• Consulta sobre los distintos aspectos que conforman la diversidad entre los seres humanos.</li> <li>• Explicación de lo que los derechos y los valores en los que se sustentan.</li> <li>• Conversatorio y explicación lo que es civismo y su importancia.</li> <li>• Consulta sobre las normas de civismo y urbanidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de textos, realización de análisis, resúmenes y reflexiones de los mismos.</li> <li>• Consultas y socializaciones sobre el civismo aplicado en la escuela.</li> <li>• Resúmenes de las consultas sobre la diversidad.</li> <li>• Conversatorios y mesa redonda sobre el matrimonio y los tipos.</li> <li>• Elaboración de mini cartelera sobre acuerdos, convenios y tratados.</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre normas de civismo y urbanidad.</li> <li>• Elaboración de talleres y socialización de los mismos.</li> <li>• Crucigramas y sopas de letras</li> <li>• Completación de fichas y fotocopias.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados.</li> <li>• Talleres escritos</li> <li>• Consultas</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales.</li> <li>• Participación en exposiciones</li> <li>• Sustentación y socialización de trabajos</li> <li>• Entrega de actividades: talleres, tareas, cuestionarios, y demás actividades.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar.</li> <li>• Participación e interés en las exposiciones y conversatorios.</li> <li>• Organización en la presentación de los trabajos.</li> <li>• Entrega de los trabajos en los tiempos definidos.</li> <li>• Práctica de la escucha activa</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de lectura y consulta, cuadernos, guías, cuestionarios, fichas, fotocopias, cartulina, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, Internet, entre otros.</li> </ul>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.</li> <li>• Desarrollo de talleres, evaluación y sustentación de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado.</li> <li>• Consulta en diferentes medios (Internet, libros, etc.) de los temas del taller.</li> <li>• Trabajo en equipo de los talleres propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada.</li> <li>• Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.</li> <li>• Socialización de actividades</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos realizados en el período terminados.</li> <li>• Sopas de letras</li> <li>• Resumen de consultas.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Socializaciones</li> <li>• trabajos escritos: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de todas las actividades propuestas.</li> <li>• Asistencia permanente a las actividades</li> <li>• Participación activa y significativa en el área.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA  
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN	
<b>Grado:</b> 9º 1	<b>Periodo:</b> tercero	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha inicio:</b> julio 3	<b>Fecha cierre:</b> sept. 7
<b>COMPONENTES:</b>					
1. Antropológico 2. Sociológico 3. Epistemológico					
<b>DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:</b>					
1. Interpreto la moral pública de acuerdo con el contexto político y el desarrollo de la región. 2. Contextualizo la moral pública en diferentes espacios de interacción social y reflexiono ante sus enseñanzas. 3. Defino el concepto de conciencia moral a partir del desarrollo ético de la condición humana. 4. Argumento los actos individuales de la conciencia moral y reflexiono ante sus causas y consecuencias. 5. Enfatizo el respeto a la vida desde la humana condición y propongo acciones que promuevan sus derechos individuales y colectivos. 6. Expongo diferentes mecanismos de los Derechos Humanos para prevalecer la vida ante los diferentes conflictos sociopolíticos. 1. Valoro los principios éticos del colegio y sus expresiones ante la vida y el respeto que esta se merece.					

<b>Indicadores de Desempeño:</b>		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 20)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define lo que es moral pública y conciencia moral en relación con la política y el desarrollo.</li> <li>• Analiza los casos en que no se cumple la moral pública por parte de funcionarios del Estado o sus dirigentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera y explica los casos en que se violan el derecho a la vida y hechos relacionados con ella.</li> <li>• Ejemplifica la manera y los casos concretos en que se viola el derecho de expresión de los estudiantes.</li> <li>• Explica cómo se pueden defender el derecho a la vida en sus diferentes aspectos y el derecho de expresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas y trabajos propios del área.</li> <li>• Es puntual con talleres, recursos y trabajos.</li> <li>• Atiende las explicaciones dadas.</li> <li>• Mantiene buena disciplina en su proceso de trabajo.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Promueve acciones para implementar la paz y el clima de reconciliación en todos los espacios donde se desenvuelve.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La moral pública.</li> <li>• Conciencia moral.</li> <li>• Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia).</li> <li>• La libertad de expresión estudiantil.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación y análisis de lo que es la moral pública.</li> <li>• Conversatorio sobre la moral de los servidores públicos (presidente, congresistas, representantes, ediles, gobernadores, alcaldes, entre otros)</li> <li>• Consulta sobre lo que se entiende por conciencia moral.</li> <li>• Análisis de las prácticas que atentan contra la vida (aborto, suicidio y eutanasia).</li> <li>• Debate: la libertad de expresión, la moral pública, la conciencia moral y su influencia en los actos contra la vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas bíblicas que fundamentan la moral, la conciencia y la vida como derecho.</li> <li>• Dramatización sobre la moral pública.</li> <li>• Análisis de las lecturas bíblicas.</li> <li>• Cuestionarios, cuadros y paralelos de la moral y la conciencia.</li> <li>• Conversatorios y debate.</li> <li>• Crucigrama.</li> <li>• Elaboración de resúmenes.</li> <li>• Completado de fichas y guías.</li> <li>• Trabajo con el módulo.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo.</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno con los temas del período.</li> <li>• Lecturas.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Talleres</li> <li>• Viñetas, gráficos, dibujos</li> <li>• Fotocopias y fichas</li> <li>• Participación en conversatorios</li> <li>• Consultas y lecturas.</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas.</li> <li>• Conversatorios y debates.</li> <li>• Realización de actividades del período.</li> <li>• Socialización de actividades, talleres y consultas.</li> <li>• Salidas al tablero.</li> <li>• Crucigramas, sopas de letras, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades.</li> <li>• Fortalecimiento de los hábitos de escucha.</li> <li>• Respeto por sus compañeros y sus opiniones.</li> <li>• Actitud positiva frente a la educación religiosa, respetando su credo.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> texto guía, Biblia, taller, cuaderno, documento, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros.		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de temas de mayor dificultad.</li> <li>• Desarrollo de un taller con los temas trabajados.</li> <li>• Conversatorios y debates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> <li>• Lecturas bíblicas y análisis de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos realizados en el período terminados.</li> <li>• Sopas de letras</li> <li>• Resumen de consultas.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Ilustraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Entrega de trabajos escritos: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades.</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Realización de crucigramas, sopas de letras, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de todas las actividades propuestas.</li> <li>• Asistencia permanente a las actividades</li> <li>• Participación activa y significativa en el área.</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Fortalecimiento de hábitos de escucha</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN	
<b>Grado:</b> 8º 1, 2, 3	<b>Periodo:</b> tercero	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha inicio:</b> julio 3	<b>Fecha cierre:</b> sept. 7
<b>COMPONENTES:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antropológico</li> <li>2. Sociológico</li> <li>3. Epistemológico</li> </ol>					
<b>DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifico la relación entre familia, grupos y colectivo social de acuerdo con el contexto personal, familiar y escolar que habita a mi alrededor.</li> <li>2. Relaciono con objetividad las posturas éticas y filosóficas de la Iglesia frente a la comunidad según diferentes contextos socioculturales.</li> <li>3. Comprendo el sentido de ciudadano y su relación ética desde un enfoque espiritual de las diferentes creencias religiosas</li> <li>4. Analizo la garantía de la libertad de cultos, porque cada persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.</li> <li>5. Fortalezco las creencias religiosas de mis compañeros mediante el reconocimiento de los derechos constitucionales e institucionales.</li> </ol>					

<b>Indicadores de Desempeño:</b>		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 20)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico por qué el hombre es un ser social por naturaleza.</li> <li>• Explico en qué consiste la relación entre la iglesia y la comunidad.</li> <li>• Analizo la importancia de la libertad de cultos planteada en la Constitución de 1991.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulto, analizo y explico qué significa ser ciudadano.</li> <li>• Enumero los elementos que hacen importante la participación en la comunidad educativa.</li> <li>• Explico los elementos que me hacen ser parte de una comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza de manera oportuna y responsable los trabajos propuestos desde el área.</li> <li>• Es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</li> <li>• Respeta las opiniones de los demás, así sean diferentes a las suyas.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta con argumentos, basado en evidencias, hechos y datos, sus ideas y puntos de vista.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-medio ambiente natural, para alcanzar un desarrollo sostenible.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones que hacen que la vida sea más interesante.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre familia, grupos y colectivo social. Relación entre Iglesia y comunidad.</li> <li>• El sentido de ciudadanía.</li> <li>• Garantía de la libertad de cultos a partir de la Constitución de 1991.</li> <li>• Pertenezco a mi comunidad educativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la importancia del desarrollo social humano.</li> <li>• Análisis de los aspectos que contemplan la relación entre la familia y los demás grupos sociales: grupos, colectivos sociales, iglesia, entre otros.</li> <li>• Explicación y conversatorio sobre lo que significa ser ciudadano.</li> <li>• Elaboración de cuadro sinóptico con la relación comunidad espiritual-comunidad religiosa.</li> <li>• Explicación de la importancia de la libertad de cultos y de ser parte de una comunidad educativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de conversatorios y debates.</li> <li>• Lecturas bíblicas, análisis de éstas y reflexiones.</li> <li>• Viñetas y dibujos</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Realización de carteleras y plegables.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo basados en las guías.</li> <li>• Solución a cuestionarios.</li> </ul>	

**Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)**

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno con los trabajos y temas del período.</li> <li>• Talleres</li> <li>• Conversatorios y debate</li> <li>• Consultas</li> <li>• Exposiciones u sustentaciones</li> <li>• Completación de textos.</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> <li>• Viñetas</li> <li>• Lecturas bíblicas, reflexiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Realización de actividades del período: talleres, tareas, consultas, fichas, etc.</li> <li>• Socialización de actividades propuestas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad en la entrega de trabajos</li> <li>• Manejo de la lógica en las evaluaciones</li> <li>• Fortalecer hábitos de escucha</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Respeto por todas las personas con quienes les toca compartir.</li> <li>• Presentación de actividades de recuperación.</li> </ul>

**Recursos:**

- Texto guía, Biblia, talleres, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros.

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un taller con los temas trabajados.</li> <li>• Explicación de temas.</li> <li>• Conversatorios y aplicación.</li> <li>• Lecturas bíblicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> <li>• Desarrollo de cuestionarios y talleres.</li> <li>• Resúmenes e ilustraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos.</li> <li>• Evaluación de logros obtenidos.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos realizados en el período terminados.</li> <li>• Sopas de letras</li> <li>• Resumen de consultas.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Ilustraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Entrega de trabajos escritos: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades.</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Realización de crucigramas, sopas de letras, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de todas las actividades propuestas.</li> <li>• Asistencia permanente a las actividades</li> <li>• Participación activa y significativa en el área.</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Fortalecimiento de hábitos de escucha</li> </ul>