

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA</b>		<b>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Grado:</b> 8° 1, 2, 3	<b>Periodo:</b> segundo	<b>N° de clases:</b> 40	<b>N° de Semanas:</b> 10	<b>Fecha inicio:</b> abril 2	<b>Fecha cierre:</b> junio 8
<b>COMPONENTES:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia – cultura</li> <li>2. Espacial – ambiental</li> <li>3. Ético – político</li> </ol>					
<b>Desempeños del Período:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparo los procesos sociales, económicos y políticos en Colombia y América Latina teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</li> <li>2. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</li> <li>3. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización el Colombia en el siglo XX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).</li> <li>4. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</li> <li>5. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución rusa y revolución china; primera y segunda guerra mundial).</li> <li>6. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</li> <li>7. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XX y la primera mitad del siglo XX.</li> <li>8. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</li> <li>9. Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.</li> </ol>					

<b>Indicadores de Desempeño:</b>		
<b>Conceptuales (30%)</b>	<b>Procedimentales (30%)</b>	<b>Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico los aspectos básicos de los Estados Unidos: desarrollo territorial, democracia, población, población, desarrollo económico, industrialización, entre otros.</li> <li>• Explico los orígenes, causas y consecuencias del imperialismo.</li> <li>• Explico en qué consiste la doctrina Monroe.</li> <li>• Explico la problemática rural y obrera en el país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumero los derechos civiles y políticos que son vulnerados con frecuencia.</li> <li>• Enumero las causas y consecuencias de la guerra de secesión.</li> <li>• Enumero la repartición imperialista en todo el mundo.</li> <li>• Enumero las causas y consecuencias de las guerras de Inglaterra y España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presento en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área.</li> <li>• Me esfuerzo por comprender la realidad que le rodea para poder incidir en ella positivamente.</li> <li>• Demuestra respeto y compromiso con las actividades del área.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Separo adecuadamente las basuras en la fuente atendiendo al código de colores de los recipientes.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX.</li> <li>• La consolidación de la democracia.</li> <li>• El crecimiento poblacional en EE.UU.: la inmigración.</li> <li>• La Industrialización en Estados Unidos.</li> <li>• La Guerra de Secesión.</li> <li>• Siglo XIX: apogeo del imperialismo.</li> <li>• La unificación de Alemania.</li> <li>• Causas del imperialismo.</li> <li>• Repartición imperialista.</li> <li>• Repartición de Asia.</li> <li>• Repartición de África.</li> <li>• El imperialismo de Estados Unidos.</li> <li>• La Doctrina Monroe.</li> <li>• El Destino Manifiesto.</li> <li>• La guerra con Inglaterra</li> <li>• La guerra con España.</li> <li>• La compra de territorios por parte de Estados Unidos.</li> <li>• La Convención de 1787.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta y explicación de las características sociales, económicas y políticas Norteamérica.</li> <li>• Explicación sobre cuáles fueron las guerras con Inglaterra y España, sus características (causas y consecuencias).</li> <li>• Exposiciones sobre generalidades de América del Norte.</li> <li>• Explicación y video sobre el Imperialismo norteamericano y de países de Europa.</li> <li>• Análisis de causas y consecuencias de guerras con Inglaterra y España.</li> <li>• Consulta y conversatorio sobre los sindicatos y la clase obrera en Colombia.</li> <li>• Lectura de documentos. Resúmenes sobre las temáticas vistas.</li> <li>• Solución a cuestionarios y trabajo en grupo sobre la temática trabajada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de video.</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Elaboración de carteleras.</li> <li>• completado de fichas y fotocopias.</li> <li>• Realización de mapas, gráficos y planos</li> <li>• Crucigramas, sopas de letras.</li> <li>• Cuadros sinópticos y mapas conceptuales.</li> <li>• Conversatorios, lecturas y trabajos escritos.</li> <li>• Consulta, exposición y resumen sobre Norteamérica.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período.</li> </ul>	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La problemática rural.</li> <li>• La situación de las masas rurales.</li> <li>• Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia.</li> <li>• Clase obrera y el campesinado.</li> </ul> <b>Cátedra para la Paz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de Derecho y Estado Social de Derecho.</li> <li>• Derechos civiles y políticos.</li> </ul>					

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno al orden del día: con temática y actividades del período.</li> <li>• Consultas</li> <li>• Talleres</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Cuadros sinópticos y conceptuales</li> <li>• Trabajos, tareas</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Mapas y planos</li> <li>• Gráficos</li> <li>• Evaluación bimestral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Entrega de actividades: talleres, cuestionarios, esquemas, mapas, fichas y fotocopias.</li> <li>• Socialización de actividades</li> <li>• Lecturas y resúmenes de las mismas.</li> <li>• Entrega de consultas</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oportuna de trabajos, talleres, consultas, y demás actividades propuestas.</li> <li>• Participación activa y coherente en exposiciones.</li> <li>• Respeto por el trabajo propio y el de los demás compañeros.</li> <li>• Práctica de la escucha activa.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de lectura y consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, atlas, mapas, croquis, revistas, periódicos, cartulina, marcadores, hojas de block, Internet, computadores, entre otros.</li> </ul>		

## TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE</b>	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales.</li> <li>• Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución.</li> <li>• Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta.</li> <li>• Realización de resumen y dibujo.</li> <li>• Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje.</li> <li>• Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Talleres</li> <li>• Resúmenes y dibujos</li> <li>• Cartelera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, motivación e interés por las actividades realizadas.</li> <li>• Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos.</li> <li>• Entrega de todas las actividades planteadas.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades.</li> <li>• Corrección de talleres realizados durante el período.</li> <li>• Entrega de un taller de consulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de video.</li> <li>• Elaboración de cuadros de resúmenes</li> <li>• Sustentación del taller.</li> <li>• Investigaciones teóricas de los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del taller</li> <li>• Entrega de talleres del período corregidos</li> <li>• Cuaderno al orden del día</li> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Entrega de mapas</li> </ul>
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros de resúmenes</li> <li>• Talleres desarrollados</li> <li>• Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Sustentaciones de trabajos</li> <li>• Desarrollo de talleres, tareas y consultas.</li> <li>• Revisión de mapas y croquis.</li> <li>• Cuadros comparativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las actividades</li> <li>• Dedicación en la elaboración de talleres y trabajos</li> <li>• Presentación limpia y ordenada de los trabajos y cuadernos.</li> <li>• Respeto y acatamiento de normas</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA  
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.:</b> JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		<b>Docente:</b> WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		<b>Asignatura:</b> ÉTICA Y VALORES HUMANOS	
<b>Grado:</b> 8º 1	<b>Periodo:</b> segundo	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha inicio:</b> abril 2	<b>Fecha cierre:</b> junio 8
<b>COMPONENTES</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidad y sentido de pertenencia.</li> <li>2. Sentido crítico.</li> <li>3. Formación ciudadana.</li> </ol>					

<b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>2. Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio para perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflicto.</li> <li>3. Expreso amor hacia mí mismo y hacia los demás.</li> <li>4. Distingo manifestaciones de gratitud e ingratitud en la personas.</li> <li>5. Comparo las relaciones de noviazgo y las de amistad.</li> <li>6. Busco formas de resolver los conflictos que enfrenta mi entorno cercano.</li> </ol>

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 20)</b>	<b>Actitudinales (% 15)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y explico los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Diferencia de manera teórica y práctica los conceptos de gratitud e ingratitud.</li> <li>• Conoce y explica las relaciones interpersonales sanas que permiten entablar una relación de amistad o noviazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncio y explico las formas de superar sentimientos negativos a hacia los demás: odio, resentimiento, egoísmo, entre otros.</li> <li>• Identifico y consulto las maneras como demuestro mi afecto a mí mismo y hacia los demás (autoestima, auto-concepto, proyecto de vida, amistad, amor, entre otras).</li> <li>• Expreso la manera en que tiendo a resolver los conflictos en mi entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra respeto y responsabilidad con las actividades propuestas desde el área.</li> <li>• Tiene capacidad de escucha y lo demuestra.</li> <li>• Es puntual en la asistencia y entrega de trabajos.</li> <li>• Mantiene el orden y la disciplina</li> <li>• Es respetuoso con los trabajos de sus compañeros.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Expreso mis propios intereses y motivaciones

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• El odio y el resentimiento.</li> <li>• Aprendo a perdonar.</li> <li>• Me reconcilio conmigo mismo y con los otros.</li> <li>• Respeto las diferencias.</li> <li>• La autoestima.</li> <li>• El amor hacia los otros.</li> <li>• Expresiones de afecto y cuidado.</li> <li>• El agradecimiento.</li> <li>• La ingratitud</li> <li>• Soberbia y egoísmo: ¿cómo me afectan?</li> <li>• El noviazgo vs la amistad.</li> <li>• Relaciones de pareja.</li> <li>• Disgustos y conflictos entre familiares, amigos y pareja.</li> <li>• Solución de problemas en mi entorno.</li> <li>• La ruptura (negación y aceptación).</li> <li>• Separación y construcción de nuevas relaciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Consulta sobre los sentimientos positivos y negativos hacia los demás y la manera de manejarlos adecuadamente.</li> <li>• Identificación de los conceptos de autoestima, auto-concepto y otros.</li> <li>• Conceptualización de valor. Explicación y elaboración de cuadro sinóptico de los distintos valores: afecto, amistad, cuidado, gratitud.</li> <li>• Consulta del origen de los antivalores y cómo manejarlos: ingratitud, soberbia, egoísmo, odio, entre otros.</li> <li>• Explicación de las relaciones de pareja: amistad, noviazgo, matrimonio, entre otros. Aspectos positivos y negativos.</li> <li>• Conversatorio sobre los conflictos en distintos entornos y la manera de resolverlos.</li> <li>• Elaboración de cuadro sinóptico de los organismos especializados de la ONU. Funciones.</li> <li>• Consulta, trabajo escrito y taller sobre convivencia y valores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de lecturas, análisis, resúmenes y reflexiones de las mismas.</li> <li>• Viñetas y dibujos</li> <li>• Consultas y socializaciones sobre temas de la unidad.</li> <li>• Resúmenes de las consultas.</li> <li>• Conversatorios y mesa redonda.</li> <li>• Elaboración de mini cartelera los conceptos de lecturas escogidas.</li> <li>• Cuadro sinóptico de un cuento elegido para leer en clase.</li> <li>• Elaboración de talleres y socialización de los mismos.</li> <li>• Crucigramas y sopas de letras</li> <li>• Completación de fichas y fotocopias.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período.</li> </ul>	

<b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados.</li> <li>• Lecturas dirigidas</li> <li>• Talleres escritos</li> <li>• Consultas</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales.</li> <li>• Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos con carteleras.</li> <li>• Participación en conversatorios</li> <li>• Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres.</li> <li>• Tareas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Socialización de actividades</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las diferentes actividades.</li> <li>• Disposición y compromiso en el área.</li> <li>• Desarrollo de actividades en el tiempo indicado y con las normas estipuladas.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de lectura y consulta, cuadernos, guías, cuestionarios, fichas, fotocopias, cartulina, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, Internet, entre otros.</li> </ul>		



## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de temas de los logros no alcanzados por los estudiantes.</li> <li>• Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado.</li> <li>• Consulta en diferentes medios (Internet, libros, etc.) de los temas del taller.</li> <li>• Trabajo en equipo de los talleres propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada.</li> <li>• Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Cuaderno del estudiante al orden del día</li> <li>• Evaluación escrita individual</li> <li>• Actividades desarrolladas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Participación con ejercicios en el tablero</li> <li>• Talleres grupales y personales</li> <li>• Consultas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las actividades</li> <li>• Dedicación en la elaboración de talleres y trabajos</li> <li>• Presentación limpia y ordenada de los trabajos y cuadernos.</li> <li>• Respeto y acatamiento por las indicaciones de trabajo.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN	
<b>Grado:</b> 9º 1	<b>Periodo:</b> segundo	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha inicio:</b> abril 2	<b>Fecha cierre:</b> junio 8
<b>COMPONENTES:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antropológico</li> <li>2. Sociológico</li> <li>3. Epistemológico</li> </ol>					
<b>DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifico las pautas de comportamiento del ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristianas y no cristianas.</li> <li>2. Argumento la relación entre la ética y la educación en los diferentes campos educativos en Colombia.</li> <li>3. Establezco diversos elementos de convivencia entre la ética y la educación para fortalecer el desarrollo social de la comunidad educativa.</li> <li>4. Propongo algunos contextos sociales, políticos y culturales en los cuales se fomente una positiva relación entre la ética y la conducta ciudadana.</li> <li>5. Establezco algunos ámbitos y principios éticos de convivencia escolar, teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas.</li> <li>6. Participo en las actividades escolares con una expresión propositiva desde mis valores intrapersonales.</li> </ol>					

<b>Indicadores de Desempeño:</b>		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 20)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la relación y/o diferencias entre la ética y otras áreas (religión, educación, ciudadanía).</li> <li>• Explica ámbitos y principios éticos para la convivencia.</li> <li>• Argumenta cómo la moral cristiana es la base para un mejor hombre en la sociedad.</li> <li>• Analiza textos bíblicos que marcan pautas de buen comportamiento, convivencia y actuar ético.</li> <li>• Conceptualiza la importancia de mantener pensamientos positivos y conocer y apropiarse algunas citas bíblicas que invitan al cambio y a mejorar las relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia elementos que hacen de la libertad de expresión un escenario de respeto y ejercicio de la ética.</li> <li>• Enumera situaciones de la convivencia donde es necesario emplear el principio ético como base para vivir mejor en sociedad.</li> <li>• Plasma de forma escrita su pensamiento acerca de la religión como herramienta para ejercer la ética, basada en la vivencia en comunidad.</li> <li>• Consigna en su cuaderno, de manera creativa, mensajes positivos que ayuden a mejorar la calidad de vida y las relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza de manera oportuna y correcta talleres, mapas, trabajos, tareas y demás actividades propuestas en el área.</li> <li>• Realiza de forma organizada y responsable el trabajo que se le propone en el área.</li> <li>• Respeta la opinión y los aportes que hacen sus compañeros.</li> <li>• Participa activamente en el desarrollo de las actividades.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separo adecuadamente las basuras en la fuente atendiendo al código de colores de los recipientes.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses dando cuenta de mi capacidad de escucha, respeto, tolerancia frente a los pensamientos e intereses de los demás miembros del grupo.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética y religión.</li> <li>• Ética y educación.</li> <li>• Ética y ciudadanía.</li> <li>• Ámbitos y principios éticos de convivencia.</li> <li>• La libertad de expresión estudiantil.</li> <li>• La moral cristiana es la propuesta para el hombre y la mujer de hoy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio acerca de la relación y/o diferencia entre la ética y la religión.</li> <li>• Explicación de la relación ética religión.</li> <li>• Consulta de la relación y/o diferencia con la educación.</li> <li>• Deducción de la relación ética-educación.</li> <li>• Diálogo acerca de la libertad de expresión. El respeto y la ética en el uso de la libertad de expresión.</li> <li>• Explicaciones con base en textos bíblico sobre la moral cristiana propuesta para el hombre y la mujer.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas bíblicas, análisis, reflexiones y viñetas.</li> <li>• Consultas.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Conversatorios.</li> <li>• Elaboración de textos sobre la ética</li> <li>• Desarrolla sopas de letras y crucigramas Socializaciones individuales y grupales.</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos</li> </ul>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno con las actividades y temas del período.</li> <li>• Actividades en el módulo</li> <li>• Lecturas y reflexiones bíblicas</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Viñetas</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> <li>• Pruebas tipo lcfes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas.</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual</li> <li>• Socializaciones individuales y grupales.</li> <li>• Entrega de tareas, talleres, crucigramas y demás actividades propuestas.</li> <li>• Salidas al tablero</li> <li>• Realización de lecturas y reflexiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de las actividades individuales en casa</li> <li>• Responsabilidad y compromiso con la fecha de entrega de talleres y demás actividades propuestas.</li> <li>• Práctica constante de la escucha activa</li> <li>• Respeto por sí mismo y por el otro.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> Biblia, Módulo, fotocopias de libros del AT y NT y otras de personajes bíblicos, cuaderno, revistas, marcadores, cartulina, fichas y fotocopias, entre otros.		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un taller con los temas trabajados.</li> <li>• Explicación de temas.</li> <li>• Lecturas bíblicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> <li>• Desarrollo de cuestionarios y talleres.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Creación de temas e ilustraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos.</li> <li>• Evaluación de logros obtenidos.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades deben aparecer en el cuaderno y hojas de trabajo.</li> <li>• Conversatorios.</li> <li>• Evaluaciones.</li> <li>• Entrega de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Debates.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización y presentación de todas las actividades del período.</li> <li>• Participación, interés y responsabilidad.</li> <li>• Respeto por el trabajo propio y del compañero.</li> <li>• Fortalecimiento de hábitos de escucha.</li> <li>• Consulta y exposición.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN	
<b>Grado:</b> 8º 1, 2, 3	<b>Periodo:</b> segundo	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha inicio:</b> abril 2	<b>Fecha cierre:</b> junio 8
<b>COMPONENTES:</b>					
1. Antropológico					
2. Sociológico					
3. Epistemológico					
<b>DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:</b>					
1. Fomento los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa y espiritual de mi formación personal, familiar y comunitaria.					
2. Argumento las características de su comunidad, de acuerdo con los criterios establecidos en el contexto social y cultural de su entorno.					
3. Ejemplifico diferentes acciones comunitarias que posibilitan un mejor desarrollo de los valores interpersonales e intrapersonales.					
4. Propongo nuevas acciones que estimulan la sana convivencia y así fortalecer el sentido de pertenencia de cada integrante de la comunidad.					
5. Resuelvo con los demás integrantes las dificultades de mi comunidad educativa, mediante el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva.					

<b>Indicadores de Desempeño:</b>		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 20)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico los valores y funciones de las personas en la vida religiosa o cristiana.</li> <li>• Explico lo que significa el sentido de pertenencia.</li> <li>• Explico cómo manifiesto mi sentido de pertenencia en el entorno familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumero las características de cualquier comunidad.</li> <li>• Indico las formas en las cuales se demuestra el sentido de pertenencia.</li> <li>• Analizo la importancia del sentido de pertenencia en la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta disposición para realizar el trabajo propuesto dentro y fuera del aula.</li> <li>• Es perseverante y constante en concluir el trabajo iniciado.</li> <li>• Muestra interés por indagar y dar respuesta a las preguntas.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro interés por el trabajo que se me propone cumpliendo con el desarrollo del mismo de manera organizada y responsable.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo activamente en el mantenimiento limpio y aseado de las zonas comunes de la institución.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficiencia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.</li> </ul>

<b>Actividades (N° = Número de Clases)</b>					
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa.</li> <li>• Características de la comunidad.</li> <li>• El sentido de pertenencia.</li> <li>• Pertenezco a mi comunidad educativa,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los roles en una comunidad religiosa.</li> <li>• Análisis de los valores de un buen cristiano.</li> <li>• Explicación de las características de una comunidad de cualquier tipo.</li> <li>• Realización de un cuadro comparativo del sentido de pertenencia en la familia y la escuela.</li> <li>• Analizo las maneras en que una persona demuestra de modo práctico que pertenece a una comunidad u organización de cualquier tipo y su importancia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de conversatorios y debates.</li> <li>• Lecturas bíblicas, análisis de éstas y reflexiones.</li> <li>• Viñetas y dibujos</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias</li> <li>• Trabajo con las guías.</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Realización de carteleras y plegables.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo basados en las guías.</li> <li>• Solución a cuestionarios y completación del módulo.</li> </ul>	

<b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno con los temas del período.</li> <li>• Talleres</li> <li>• Conversatorios y debate</li> <li>• Consultas</li> <li>• Exposiciones u sustentaciones</li> <li>• Completación de textos.</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> <li>• Viñetas</li> <li>• Lecturas bíblicas, reflexiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Realización de actividades del período: talleres, tareas, consultas, fichas, etc.</li> <li>• Socialización de actividades propuestas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en los conversatorios</li> <li>• Organización y responsabilidad en la entrega de trabajos</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto por el otro.</li> <li>• Fortalecimiento de los hábitos de escucha.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto guía, Biblia, talleres, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros.</li> </ul>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un taller con los temas trabajados.</li> <li>• Explicación de temas.</li> <li>• Conversatorios y aplicación.</li> <li>• Lecturas bíblicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> <li>• Desarrollo de cuestionarios y talleres.</li> <li>• Resúmenes e ilustraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos.</li> <li>• Evaluación de logros obtenidos.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y hojas de trabajo.</li> <li>• Conversatorios.</li> <li>• Evaluaciones.</li> <li>• Entrega de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Debates.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de trabajos</li> <li>• Preparación de los debates</li> <li>• Cambio de actitud</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Fortalecimiento de hábitos de escucha.</li> <li>• Resultados de evaluación de logros.</li> <li>• Responsabilidad en el trabajo.</li> </ul>