

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 8° 1, 2, 3	Periodo: primero	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Fecha inicio: Enero 15	Fecha cierre: marzo 23
COMPONENTES:					
1. Historia – cultura					
2. Espacial – ambiental					
3. Ético – político					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:					
1. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).					
2. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.					
3. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.					
4. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.					
5. Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.					
6. Comprendo que la discriminación y exclusión pueden desintegrar las relaciones entre personas o grupos, generan pobreza y/o violencia.					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Explico los principales aspectos de la sociedad del siglo XVIII en Europa: organización social, económica y política. • Analizo las causas y consecuencias de las principales revoluciones del siglo XVIII y XIX en Europa. • Explico en qué consiste el Nacionalismo y cómo se dio en Europa en algunos países. • Analizo las consecuencias de la discriminación y/o exclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumero y explico las causas y consecuencias en los movimientos obreros y sociales, de la revolución industrial, el capitalismo y el socialismo en Europa. • Enuncio los principales tipos de flora y fauna en el país y los problemas medioambientales que los afectan. • Enumero los mecanismos de participación en las constituciones de 1886 y 1991. • Lluvia de ideas sobre los conflictos y cómo resolverlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área. • Analiza los conceptos de política, mecanismos de participación popular y derechos humanos desde el significado de ser persona. • Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase. • Manifiesta actitudes de diálogo y cooperación durante el trabajo en equipo.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con responsabilidad personal y en equipo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Participo de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.
- Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sociedad europea del siglo XVIII. • La economía de Europa del siglo XVIII. • La política europea del siglo XVIII. • Las revoluciones burguesas. • Revolución Industrial. • Los grandes inventos. • Surgimiento del capitalismo • El movimiento obrero. • Socialismo europeo. • La Europa de los nacionalismos. • Revolución francesa. • Tipos de ecosistema en Colombia. • Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos. • Problemas ambientales en Colombia. • El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas. • Mecanismos de participación ciudadana en la Constitución de 1886. • Mecanismos de participación ciudadana en la Constitución de 1991. <p>Cátedra para la Paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de conflictos. • Discriminación y exclusión 		<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y explicación de las características sociales, económicas y políticas del siglo XVIII en Europa. • Explicación sobre cuáles fueron las revoluciones burguesas y sus características (causas y consecuencias). • Consulta sobre la relación entre los grandes inventos, la revolución industrial y el desarrollo económico en Europa. Explicación. • Relación entre el capitalismo, el movimiento obrero y el surgimiento del socialismo: consulta, explicación y conversatorio. • Video sobre la Revolución Francesa: explicación y conversatorio sobre las causas y consecuencias de esta revolución, tanto en Europa como en América. • Explicación de ecosistemas, flora y fauna y problemas ambientales en Colombia. Conversatorio y resumen. • Elaboración de cuadro comparativo de los mecanismos de participación ciudadana expresados en las constituciones de 1886 y 1991. Explicación y diálogo. • Explicación sobre integrantes del gobierno escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de video. • Elaboración de carteleras. • Elaboración de fichas y fotocopias. • Elaboración de mapas y gráficos y planos • Crucigramas, carteleras, resúmenes. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Conversatorios, lecturas y trabajos escritos. • Consulta y resumen sobre gobierno escolar y estudiantil • Trabajo cartográfico • Completado de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno al orden del día • Consultas • Talleres • Carteleras • Cuadros sinópticos y conceptuales • Trabajos, tareas • Cuestionarios • Sopas de letras y crucigramas • Mapas y planos • Gráficos • Evaluación bimestral 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Trabajo en equipo • Entrega de actividades: talleres, cuestionarios, esquemas, mapas, fichas y fotocopias. • Socialización de actividades • Lecturas y resúmenes de las mismas. • Entrega de consultas • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de trabajos, talleres, consultas, y demás actividades propuestas. • Compromisos frente al trabajo de equipo. • Respeto y escucha atenta para con sus compañeros, compañeras, profesores y profesoras. • Participación e interés • Respeto por la diferencia • Respeto por las normas de convivencia. • Participación en la elección del gobierno escolar.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos de lectura y consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, atlas, mapas, croquis, revistas, periódicos, cartulina, marcadores, hojas de block, Internet, computadores, entre otros. 		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. • Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. • Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. • Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres sobre lo que es la democracia participativa y el gobierno escolar. • Sensibilización convocatoria gobierno escolar. • Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. • Elección gobierno escolar. • Acto de posesión gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas • Escrutinios • Propuestas o programas de trabajo • Personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios en las aulas. • Realización de talleres y socializaciones. • Uso de las TICs para (programa) para la elección. • Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. • Participación en las elecciones del gobierno escolar.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades. • Corrección de talleres realizados durante el período. • Entrega de un talleres de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de video. • Elaboración de cuadros de resúmenes • Sustentación del taller. • Investigaciones teóricas de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del taller • Entrega de talleres del período corregidos • Cuaderno al orden del día • Prueba escrita • Entrega de mapas
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de resúmenes • Talleres desarrollados • Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita • Sustentaciones de trabajos • Desarrollo de talleres, tareas y consultas. • Revisión de mapas y croquis. • Cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas. • La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible. • Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo. • Participación en conversatorios y exposiciones.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	
Grado: 8º 1	Periodo: primero	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 15	Fecha Cierre: marzo 23
COMPONENTES 1. Identidad y sentido de pertenencia. 2. Sentido crítico. 3. Formación ciudadana.					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1. Reconozco mis emociones y aprendo controlarlas. 2. Explico la relación entre autoridad y norma en distintos ámbitos. 3. Identifico diferencias físicas y comportamentales entre los géneros. 4. Establezco estrategias prácticas para mediar situaciones de conflicto. 5. Participo activamente en actividades de apoyo a personas en desventaja. 6. Hago seguimiento a las acciones de personas que tienen funciones de autoridad.
--

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 20)	Actitudinales (% 15)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y define los diferentes tipos de emociones. • Conceptualiza sobre la relación entre la autoridad y la norma. • Explica la importancia de la aceptación de las diferencias individuales y la inclusión de las personas en la sociedad, independiente del género, sexo, credo, raza, condición social, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y enumera estrategias de mediación en un conflicto a diferentes niveles: escolar, familiar y social. • Reconozco el manual de convivencia de la institución, como instrumento mediador en el conflicto. • Reconoce y enumera algunas funciones de las personas que ejercen autoridad a nivel escolar, familiar, política, municipal y elaboro una crítica cuando no las cumplen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable y cumple con las actividades del área de manera oportuna. • Practica el respeto a la vida desde todos los ámbitos, personal, familiar y social. • Justifica la No violencia en la resolución de conflictos. • Practica la escucha activa. • Planteo formas de ayudar a la personas que están en desventaja.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES <ul style="list-style-type: none"> • Hago buen uso del material de reciclaje y manejo adecuado de las basuras
--

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco y pongo en práctica las normas legales fundamentales, para promover y proteger, los principios básicos de la vida armónica.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como soy, manifiesto lo que pienso. • Mis emociones. • Inteligencia emocional. • La autoridad en mi entorno. • Las normas. • Diferencias físicas de los géneros. • Roles de género. <p>Estrategias para la resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Negociación. • Diálogo. • La mediación. • Reconciliación. • Civismo. • Normas de urbanidad. • Veedurías ciudadanas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y contraste de los distintos tipos de emociones. • Conceptualización de las diferentes inteligencias. • Explicación de la relación Norma-Autoridad. • Conceptualización de inclusión y la no discriminación. • Consulta sobre diferencias entre género y los roles que se establecen. • Explicación de lo que son conflictos y sus tipos. • Conversatorio y explicación de las distintas formas para enfrentar y resolver conflictos. • Consulta sobre las normas de civismo y urbanidad. • Explicación sobre lo que son veedurías ciudadanas. • Consulta, trabajo escrito y taller sobre convivencia, valores y gobierno escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de textos, realización de análisis, resúmenes y reflexiones de los mismos. • Consultas y socializaciones sobre gobierno escolar. • Resúmenes de las consultas sobre casos de convivencia tipo I, II y III. • Conversatorios y mesa redonda sobre derechos humanos. • Elaboración de mini cartelera sobre resolución de conflictos. • Cuadro sinóptico sobre normas de civismo y urbanidad. • Elaboración de talleres y socialización de los mismos. • Crucigramas y sopas de letras • Completación de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados. • Talleres escritos • Consultas • Sopas de letras y crucigramas • Fichas y fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos con carteleras. • Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. Tareas. • Trabajo en equipo • Socialización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación e interés en las exposiciones y conversatorios. • Organización en la presentación de los trabajos. • Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas • Entrega de los trabajos en los tiempos definidos.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos de lectura y consulta, cuadernos, guías, cuestionarios, fichas, fotocopias, cartulina, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, Internet, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período. • Desarrollo de talleres, evaluación y sustentación de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado. • Consulta en diferentes medios (Internet, libros, etc.) de los temas del taller. • Trabajo en equipo de los talleres propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada. • Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación participativa • Sopas de letras • Resumen de consultas. • Talleres. • Ilustraciones. • Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Socializaciones • Evidencias escritas desarrolladas en el período: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia permanente a las actividades • Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas. • Participación activa y significativa en el área.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 9º 1	Periodo: 1	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha inicio: enero 15	Fecha cierre: marzo 23
COMPONENTES: 1. Antropológico 2. Sociológico 3. Epistemológico					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO: 1. Reconozco las dimensiones éticas y morales de las personas de acuerdo con los diversos contextos socioculturales. 2. Comprendo los conceptos de ética y moral y su vigencia en la sociedad. 3. Estudio la dimensión ética de la cultura y los actos humanos de acuerdo con las religiones cristianas y no cristianas. 4. Analizo las virtudes morales de la condición humana y comparo sus efectos colectivos locales y globales. Ejemplifico diferentes virtudes morales desde algunos contextos sociales y culturales entendiendo sus enseñanzas. 5. Ejemplifico diferentes virtudes morales desde algunos contextos sociales y culturales entendiendo sus enseñanzas. 6. Participo con criterios argumentativos en los debates sobre la libertad de conciencia y de religión y sus nuevas manifestaciones. 7. Fomento que mis compañeros de colegio expresen sus opiniones desde su libertad de conciencia y vivencias.					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 20)
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta porque la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas. Resuelve autónomamente dilemas de corte moral, respetando la posición de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Presento en orden investigaciones, talleres, consultas y trabajos propios del área. Tiene capacidad de escucha y lo demuestra. Es puntual en la asistencia y entrega de trabajos. Mantiene el orden y la disciplina

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la importancia de reciclar y ahorrar el agua y la energía para contribuir a un desarrollo sostenible.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> Fortalezco mi pertenencia a la comunidad escolar, promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión ética y moral de las personas. • Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. • Las virtudes morales. • Libertad de conciencia y de religión. • La libertad de expresión estudiantil. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del por qué el hombre es un ser social. • Análisis la dimensión ética, y moral de las personas, como seres sociales. • Integración de la dimensión ética en la cultura y los actos humanos, para un mejor vivir en sociedad. • Deducción de los actos o virtudes que se desprenden de la ética y la moral del individuo. • Comparar la libertad de conciencia con la libertad de expresión y el respeto por los credos, creencias y religiones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de conversatorios y debates. • Lecturas bíblicas, análisis de éstas y reflexiones. • Viñetas y dibujos • Completado de fichas y fotocopias • Trabajo con las guías. • Sopas de letras y crucigramas • Realización de carteleras y plegables. • Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo basados en las guías. • Solución a cuestionarios y completación del módulo. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los temas del período. • Talleres • Conversatorios • Debate • Consultas • Exposiciones • Completación de textos. • Dibujos. • Lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Realización de actividades del período. • Socialización de actividades, talleres y consultas. • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades. • Fortalecimiento de los hábitos de escucha. • Respeto por sus compañeros • Actitud positiva frente a la educación religiosa, respetando su credo.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • texto guía, Biblia, talleres, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un taller con los temas trabajados. • Explicación de temas. • Conversatorios y aplicación. • Lecturas bíblicas y reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. • Desarrollo de cuestionarios y talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. • Elaboración de cuadros sinópticos. • Evaluación de logros obtenidos.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y hojas de trabajo. • Conversatorios. • Evaluaciones. • Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Evaluación • Conversatorios • Debates. • Resúmenes. • Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajos • Preparación de los debates • Cambio de actitud • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha. • Resultados de evaluación de logros. • Responsabilidad en el trabajo.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 8º 1, 2, 3	Periodo: 1	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha inicio: enero 15	Fecha cierre: marzo 23
COMPONENTES:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Antropológico 2. Sociológico 3. Epistemológico 					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreto las condiciones del ser humano mediante su naturaleza social. 2. Establezco las bases del ser humano para realizarse en sociedad, de acuerdo con el contexto local, nacional. 3. Argumento las diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. 4. Comprendo las diferentes manifestaciones de su entorno y reconoce sus acciones frente a la comunidad que lo rodea. 5. Relaciono las diferencias y similitudes de la comunidad espiritual y la comunidad religiosa valorando la importancia de ambas posturas filosóficas. 6. Identifico cuáles son sus acciones positivas y a mejorar según la convivencia de mi comunidad educativa. 					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 20)
<ul style="list-style-type: none"> • Explico por qué el hombre es un ser social por naturaleza. • Explico en qué consiste la dimensión comunitaria del hombre. • Analizo la importancia de pertenecer a grupos o comunidades de alguna índole (religiosa, política, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumero las formas en que el individuo se realiza en el medio social. • Enumero los elementos que hacen importante la participación en la comunidad educativa. • Elaboro un resumen con los aspectos que son básicos para desarrollar la vida espiritual del hombre en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de manera oportuna y responsable los trabajos propuestos desde el área. • Muestra una actitud positiva, de respeto y gusto por el área. • Cumple con las normas, valorando la escucha activa hacia los educadores y compañeros.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Realizo en forma responsable y consciente las distintas actividades con el fin de dar cuenta del orden y la limpieza requerida en el lugar de trabajo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naturaleza social del ser humano. El ser humano se realiza y se hace persona en sociedad. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. Relación comunidad espiritual-comunidad religiosa. Pertenezco a mi comunidad educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación de la importancia del desarrollo social humano. Análisis de los aspectos que desarrolla el ser humanos en la convivencia social. Conversatorio sobre las manifestaciones comunitarias del hombre. Elaboración de cuadro sinóptico con la relación comunidad espiritual-comunidad religiosa. Analizo cómo se da la relación entre las personas de la comunidad educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Realización de conversatorios y debates. Lecturas bíblicas, análisis de éstas y reflexiones. Viñetas y dibujos Completado de fichas y fotocopias Trabajo con las guías. Sopas de letras y crucigramas Realización de carteleras y plegables. Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo basados en las guías. Solución a cuestionarios y completación del módulo. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno con los temas del período. Talleres Conversatorios y debate Consultas Exposiciones u sustentaciones Completación de textos. Fichas y fotocopias Viñetas Lecturas bíblicas, reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas Realización de actividades del período: talleres, tareas, consultas, fichas, etc. Socialización de actividades propuestas. Trabajo en equipo Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades. Actitud de cambio y compromiso. Actitud positiva frente a la Educación Religiosa. Respeto por el otro. Fortalecimiento de los hábitos de escucha.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Texto guía, Biblia, talleres, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un taller con los temas trabajados. • Explicación de temas. • Conversatorios y aplicación. • Lecturas bíblicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. • Desarrollo de cuestionarios y talleres. • Resúmenes e ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. • Elaboración de cuadros sinópticos. • Evaluación de logros obtenidos.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y hojas de trabajo. • Conversatorios. • Evaluaciones. • Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Evaluación • Conversatorios • Debates. • Resúmenes. • Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajos • Preparación de los debates • Cambio de actitud • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha. • Resultados de evaluación de logros. • Responsabilidad en el trabajo.