

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 7° 1, 2, 3	Periodo: cuarto	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Inicio: sept. 11	Cierre: nov. 24
COMPONENTES:					
1. Historia – cultura					
2. Espacial – ambiental					
3. Ético – político					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:					
1. Identifico y comparo las características de la organización social en la colonia española, portuguesa e inglesa en América.					
2. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro de Europa, América y África.					
3. Comparo características de la organización económica de las colonias españolas, portuguesa e inglesa en América					
4. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro, Europa, América, África sobre los sistemas de producciones tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)					
5. Comparo las características de las organizaciones económicas de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América					
6. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza las primeras culturas de América. • Identifica y analiza los cambios suscitados durante los siglos XVI, XVII y XVIII en América bajo la influencia del dominio colonial español y británico, hasta las primeras formas de independencia. • Compara las características de las organizaciones sociales en las colonias españolas, portuguesas e inglesas y en las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África • Analiza las consecuencias del “descubrimiento de América”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sobre las diferencias culturales que se dieron durante el encuentro de tres mundos • Elabora mapas, líneas de tiempo y distintos tipos de gráficas para ubicar espacial y temporalmente hechos. • Elabora fichas, consultas, mapas conceptuales y mentales. • Explica la división política de Colombia a través de la historia y en la Nueva Granada. • Narra los hechos de las independencias de los Estados Unidos y Colombia. • Compara los procesos de colonización Española, y Europa (inglesa-Holandesa). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta con interés y agrado las distintas actividades (escucha, respeto por la palabra, orden, participación, responsabilidad, sentido de pertenencia y puntualidad). • Realiza las actividades: tareas y trabajos, para la clase y/o casa. • Asume actitudes de respeto frente a la clase, compañeros y superiores • Asiste y se prepara para evaluaciones orales y/o escritas y recuperaciones durante las clases.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-medio ambiente.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Busca formas de resolver conflictos que existen en su entorno cercano, (casa, barrio, colegio).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones científicas y técnicas en Europa. • Expansión portuguesa y española. • Primeras culturas en América. • El impacto del descubrimiento. • La conquista de los grandes imperios. • Primeros habitantes Colombia. • La colonización española. • La economía y organización social en la colonia. • División política de Colombia a través de la historia. • Real audiencia nueva granada, etc. • La independencia de los estados unidos y de Colombia. • La colonización inglesa, • La colonización holandesa, • La división política de Colombia, a través de la historia, la Nueva Granada. • La independencia de los EE.UU. • La independencia de Colombia. • Constitución Política y Democracia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de las transformaciones científicas y técnicas de Europa en los siglos XVIII y XIX. • Explicación de los procesos de colonización en diversos pueblos de Europa y América. • Caracterización de las distintas colonizaciones. • Consulta y exposición de los primeros habitantes y culturas en América. Explicación y resumen. • Explicación de las características sociales, económicas y políticas durante la colonia e independencia. • Elaboración de mapas comparativos de la división política de América a través de la historia y la Nueva Granada. • Elaboración de cuadros comparativos de los procesos independentistas de América (Estados Unidos – Colombia). • Explica los elementos expresados en la Constitución, como parte de la Democracia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consultas • Exposición de consultas • Lecturas dirigidas • Análisis y resúmenes de las lecturas realizadas • Socialización de los trabajos realizados. • Videos y conversatorio sobre los videos. • Elaboración de carteleras. • Elaboración de fichas y fotocopias. • Crucigramas, carteleras • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Trabajos cartográficos. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Consultas • Informes • Tareas • Cuaderno de sociales. • Trabajos escritos • Mapas (físicos, mentales conceptuales) • Material de exposiciones • Talleres grupales o individuales • Cuadros sinópticos. • Maquetas Carteleras • Evaluación bimestral 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Trabajo en equipo • Realización de actividades como talleres, tareas, consultas, gráficas, con los criterios solicitados. • Socialización de actividades • Lecturas y resúmenes de las mismas. • Entrega de consultas y sustentación de las mismas. • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y sustentación de: talleres, consultas, trabajos. • Revisados de tareas, noticias etc. • Aplicación de quices orales y/o escritos • Exposiciones, talleres, consultas, tareas • Elaboración de actividades en clase, participación, exposición de Bitácoras • Entregar los trabajos escritos individual a tiempo, o colectivo si se solicita, tareas que deben ser sustentados oportunamente, con su análisis personal. • Práctica de la escucha activa.
<p>Recursos: Textos de lectura y consulta, cuadernos, Constitución, fichas y fotocopias, atlas, mapas, croquis, revistas, periódicos, cartulina, marcadores, hojas de block, Internet, computadores, video, entre otros.</p>		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia y la paz. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta y exposición en sobre personajes que han trabajado por la paz. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabajan videos, sobre procesos de paz en el mundo y su influencia en la paz de Colombia. Conversatorio. • Realización de carteleras, dinámicas, debates, entre otras sobre el proceso de paz y la visita del Papa Francisco, para invitar a la reconciliación y a afianzar la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición sobre la sobre personajes destacados en el tema de la paz. • Trabajo escrito sobre el video y conversatorio sobre los procesos de paz y su relación con la paz de Colombia. • Resumen de actividades, presentación de carteleras, participación en debates, realización de dinámicas, conclusiones escritas en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes. • Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas, haciendo énfasis en diálogos en la implementación de la paz y la visita apostólica del Papa Francisco. • Análisis y resumen de videos. • Presentación de conclusiones.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades. • Corrección de talleres realizados durante el período. • Entrega de un talleres de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros de resúmenes • Sustentación del taller. • Investigaciones teóricas de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del taller • Entrega de talleres del período corregidos • Cuaderno al orden del día • Prueba escrita • Entrega de mapas
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de resúmenes • Talleres desarrollados • Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período. • Resumen de video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita • Sustentaciones de trabajos • Desarrollo de talleres, tareas y consultas. • Revisión de mapas y croquis. • Cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas. • La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible. • Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo. • Participación en conversatorios y exposiciones.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ – SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 7° 1, 2, 3	Periodo: cuarto	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Inicio: sept. 11	Cierre: nov. 24
COMPONENTES: 1. Antropológico 2. Sociológico 3. Epistemológico					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO: 1. Identifico los mecanismos de autoridad en mi vida familiar y cómo estos influyen en mi desarrollo personal. 2. Propongo algunas ideas de autoridad en mi familia para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar. 3. Reconozco las situaciones que afectan la unidad familiar en mi hogar y propongo posibles soluciones que generen compromiso en la convivencia familiar. Interpreto las necesidades afectivas de los miembros de mi familia y expreso acciones que fortalezcan el afecto y respeto entre cada uno. 4. Identifico como las enseñanzas de mis docentes fortalecen los principios familiares de la comunidad educativa.					

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de las características la autoridad en la familia, tanto paternal como maternal. • Determina las necesidades afectivas que tienen los integrantes de la familia en la actualidad. • Explica el por qué la Escuela o Colegio constituyen el segundo hogar para sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece las situaciones que afectan las relaciones familiares, planteando alternativas de solución a los conflictos que se presentan. • Plantea las formas efectivas de satisfacer las necesidades afectivas de los miembros de la familia, de manera recíproca. • Enumera las características de la Escuela, que permiten un clima adecuado para los estudiantes, de manera que se sientan acogidos por el segundo hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable con las actividades propuestas en clase y fuera de ella. • Manifiesta respeto y practica la escucha activa, cuando las personas hablan. • Cumple con las actividades del área de manera oportuna.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo los cambios que se producen al hacer de cosas de manera diferente.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el cuidado que se debe tener con la naturaleza como una obra de Dios para beneficio del hombre

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Defiendo con valentía a las personas más débiles frente a situaciones de injusticia o de irrespeto.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • La autoridad en la vida familiar. • Situaciones que afectan la unidad familiar. • Las necesidades afectivas de los miembros de las familias. • Colegio es mi segundo hogar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del concepto de autoridad familiar. Diferencia entre autoridad y autoritarismo. • Conversatorio sobre la importancia de un buen clima familiar, basado en las sanas relaciones y el respeto. La disciplina de confianza en el hogar. • Paralelo sobre las necesidades afectivas de cada miembro de la familia. Video sobre las familias antiguas y actuales. • Consulta sobre las situaciones diversas que afectan la unidad familiar y posibles alternativas de solución. Exposición y conversatorio. • Análisis del Colegio o Escuela como segundo hogar: características, clima institucional, formas de afrontar las dificultades. • Diálogo sobre la institución como segundo hogar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas bíblicas con su respectivo análisis. • Resúmenes, reflexiones y conclusiones de los temas planteados. • Desarrollo y socialización de cada una de las actividades del módulo que se desarrollan en la clase. • Conversatorios. • Realización de dibujos y viñetas • Carteleras • Desarrollar sopas de letras y crucigramas con fotocopias. • Socializaciones individuales y grupales. • Desarrollo de actividades escritas y orales. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con las actividades y temas del período. • Actividades en el módulo • Carteleras • Lecturas y reflexiones bíblicas • Sopas de letras y crucigramas • Viñetas • Fichas y fotocopias • Bimestral 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Entrega de tareas, talleres, crucigramas y demás actividades propuestas. • Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas. • Realización de lecturas y reflexiones • Elaboración de mapa conceptual • Socializaciones individuales y grupales. • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los conversatorios • Organización y responsabilidad en la entrega de trabajos • Puntualidad • Respeto por el otro. • Fortalecimiento de los hábitos de escucha. • Aplicación de los temas a la vida cotidiana.
Recursos: Biblia, Módulo, cuaderno, revistas, marcadores, cartulina, fichas y fotocopias, fichas, imágenes, textos de lectura y consulta, hojas de block, Internet, video, entre otros.		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia y la paz. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta y exposición en sobre personajes que han trabajado por la paz. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabajan videos, sobre procesos de paz en el mundo y su influencia en la paz de Colombia. Conversatorio. • Realización de carteleras, dinámicas, debates, entre otras sobre el proceso de paz y la visita del Papa Francisco, para invitar a la reconciliación y a afianzar la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición sobre la sobre personajes destacados en el tema de la paz. • Trabajo escrito sobre el video y conversatorio sobre los procesos de paz y su relación con la paz de Colombia. • Resumen de actividades, presentación de carteleras, participación en debates, realización de dinámicas, conclusiones escritas en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes. • Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas, haciendo énfasis en diálogos en la implementación de la paz y la visita apostólica del Papa Francisco. • Análisis y resumen de videos. • Presentación de conclusiones.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un taller con los temas trabajados. • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Lecturas bíblicas. • Resumen de video de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. • Desarrollo de cuestionarios y talleres. • Resúmenes. • Creación de temas e ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. • Elaboración de cuadros sinópticos. • Entrega de consulta, taller, cuestionario y demás actividades.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los temas y actividades del período. • Lecturas bíblicas • Talleres • Cuestionarios • Consultas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Conversatorios • Debates. • Resúmenes. • Cuestionarios. • Exposiciones y socializaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de trabajos y actividades propuestas. • Participación e interés • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha. • Responsabilidad en el trabajo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 9º 4	Periodo: cuarto	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Inicio: sept. 11	Cierre: nov. 24
COMPONENTES:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia – cultura 2. Espacial – ambiental 3. Ético – político 					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. 2. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 3. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico). 4. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal y revolución en marcha; regeneración y frente nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991). 					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los rasgos culturales de cada región del país, incluyendo elementos música, bailes, medicina y elementos políticos, económicos y sociales. • Caracteriza hechos históricos relevantes de la vida nacional, que han determinado el rumbo histórico político, económico y social: Bogotazo, Frente Nacional, bandolerismo, guerrilla, autodefensas, entre otros. • Caracteriza los partidos políticos y movimientos revolucionarios de Colombia a través de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los bailes típicos e instrumentos musicales, según la región y cultura. • Explica los hechos históricos que han determinado el rumbo de la nación en distintos momentos de la historia colombiana. • Explica las características del Frente Nacional y los gobernantes de dicho acuerdo liberal-conservador. • Elabora un paralelo entre las constituciones de 1886 y 1991. • Explica la apertura económica y sus características (César Gaviria). • Explica las características de los fenómenos de la Globalización y los TLC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trabajos, tareas, talleres, consultas y demás actividades propuestas en el área. • Asume una actitud respetuosa y responsable frente a lo propuesto. • Muestra una actitud positiva frente a los temas y actividades de la asignatura • Aporta al trabajo de clase y practica la escucha activa.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordada

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Genero ambientes armónicos al interior del aula a través del dialogo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Busco formas de resolver conflictos que existen en entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Bailes y trajes típicos de las regiones colombianas. • Instrumentos musicales. • Las plantas medicinales de los ancestros. • Las técnicas del sembradío. • Los inventos de nuestros indígenas. • El bogotazo. • Las autodefensas. • Las guerrillas campesinas. • La dictadura de Rojas Pinilla. • Bandolerismo. • El Frente Nacional. • Gobernantes del Frente Nacional. • El partido comunista de Colombia. • Movimiento revolucionario liberal. • Constitución de 1886 y 1991. • La apertura económica. • Inicios de la globalización. • Constitución Política y Democracia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: bailes y trajes típicos, instrumentos musicales, las plantas medicinales, las técnicas del sembradío, entre otros. • Análisis de video y explicación sobre el origen de la violencia en Colombia: grupos armados, causas y consecuencias. El Bogotazo. • Cuadro comparativo de las constituciones políticas de 1886 y 1991. Conversatorio, exposición y resumen. • Análisis del Bogotazo, el surgimiento de los grupos armados y la dictadura de Rojas Pinilla. • Explicación del Frente Nacional y sus gobiernos. • Análisis de los cambios en la economía en el país: la apertura económica y la globalización. • Explica los elementos expresados en la Constitución, como parte de la Democracia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consultas, exposiciones y conversatorios sobre las temáticas. • Socialización de los trabajos realizados, igualmente se hace un conversatorio sobre los videos, analizados por cada estudiante. • Elaboración de carteleras. • Elaboración de fichas y fotocopias. • Elaboración de mapas, gráficos y planos • Crucigramas, carteleras • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales de las constituciones de 1886 y 1991. • Cuestionario: cambios en la economía del país. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno o diario de procesos, con conceptos, las temáticas vistas, incluyendo análisis de casos y correcciones al día de los temas vistos durante el periodo y explicados por el docente. • Pequeños escritos utilizando conceptos básicos de la unidad. • Trabajos escritos de consulta y videos. • Talleres y evaluaciones • Glosarios de la temática vista en el periodo. • Sopa de letras, crucigramas e informe • Evaluación tipo icfes • Mapas y planos 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Elaboración individual de escritos e informes orales, escritos. • Sustentaciones y conversatorios, documentos y textos para el desarrollo de actividades. • Socialización de las temáticas vistas y explicaciones. • Entrega de resumen y mapas conceptuales. • Realización de informes, elaboración de mapas. • Talleres: Actividades de apoyo de aquellos estudiantes que después de terminado el periodo, persisten con dificultades y tiempos de entrega. • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la escucha, la disciplina de trabajo en procesos creativos. • Se responsabiliza y cumple con sus procesos de trabajo. • Puntualidad y responsabilidad en los trabajos, consultas y exposiciones. • Desempeño individual en la elaboración de sus procesos. • Participación en clase. • Claridad en la exposición de ideas y conceptos. • Trabajo en equipo colaborativo, respeto, buenas relaciones. • Aplicaciones teóricas con estudios de casos, análisis periodísticos, noticiosos y científicos.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, cartulina, hojas de block, marcadores, atlas, mapamundis, diccionario, constitución política, material didáctico, computador (Internet), textos de cualquier editorial para grado 9°, libros de lectura y consulta, videos, DVD, TV, entre otros. 		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia y la paz. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta y exposición en sobre personajes que han trabajado por la paz. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabajan videos, sobre procesos de paz en el mundo y su influencia en la paz de Colombia. Conversatorio. • Realización de carteleras, dinámicas, debates, entre otras sobre el proceso de paz y la visita del Papa Francisco, para invitar a la reconciliación y a afianzar la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición sobre la sobre personajes destacados en el tema de la paz. • Trabajo escrito sobre el video y conversatorio sobre los procesos de paz y su relación con la paz de Colombia. • Resumen de actividades, presentación de carteleras, participación en debates, realización de dinámicas, conclusiones escritas en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes. • Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas, haciendo énfasis en diálogos en la implementación de la paz y la visita apostólica del Papa Francisco. • Análisis y resumen de videos. • Presentación de conclusiones.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Consultas y sustentaciones • Realiza lecturas sociales que tiene que ver con la problemática tratada en el periodo. • Analiza; lecturas, noticias, casos y problemas nacionales e internacionales de la actualidad y se hace entrega de taller para resolver. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información en: textos, periódicos, revistas, noticias, atlas, internet entre otros. • Argumenta artículos de la constitución política y establece relaciones basadas en la temática vista. • Realiza un registro de lecturas, noticias, casos y problemas nacionales e internacionales. • Profundiza conceptos básicos de la temática ético-política social y geopolítica del periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de las temáticas consultadas. • Realiza glosario de las temáticas del período. • Realización de talleres, actividades, tareas, elaboración de carteleras. • Exposición del taller. • Entrega de talleres del período corregidos. • Cuaderno al orden del día. • Prueba escrita. • Entrega de mapas.
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los temas y actividades con correcciones de consultas y talleres y mapas geográficos, conceptuales al día. • Trabajos: lecturas, talleres, noticias, planisferios y mapas geográficos, conceptuales. • Exposiciones • Escrito utilizando conceptos básicos de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Exposiciones. • Elaboración individual de escritos y talleres o creaciones • Realización de sustentaciones, conversatorios, exposiciones. • Entrega de consultas y demás actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta trabajos, talleres y actividades organizadamente. • Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades. • Presenta pruebas orales y escritas. • Participación en conversatorios, exposiciones, debates, entre otros.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 9º 4	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Inicio: sept. 11	Cierre: nov. 24
COMPONENTES: 1. Antropológico 2. Sociológico 3. Epistemológico					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO: 1. Aprendo sobre la sexualidad y el cuidado afectivo desde un contexto religioso cristiano y no cristiano. 2. Identifico diferentes posiciones religiosas cristianas y no cristianas frente a la sexualidad de los adolescentes en sus contextos socioculturales. 3. Reconozco las diferentes culturas emergentes de acuerdo con variados contextos locales y globales. 4. Analizo los efectos sociales de las culturas emergentes y asumo una postura crítica frente a éstos. 5. Fomento el respeto por mi salud y mi cuerpo mediante la realización de actividades preventivas ante el consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta los valores religiosos universales. 6. Desarrollo actividades culturales y religiosas que promuevan el buen trato y el respeto como alternativas de convivencia para cada uno de los actores del conflicto escolar. 7. Comprendo la diversidad de inteligencias y cómo desarrollarlas de acuerdo con mi actitud y aptitud para mejorar mi calidad de vida. 8. Reconozco la participación individual y colectiva en los diferentes procesos formativos de mi institución educativa.					

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica y analiza los fenómenos como el bullying y los tipos de violencia en la escuela. • Plantea las características de la diversidad de inteligencias. • Analiza la libertad de expresión estudiantil, como una manera de libertad individual dentro de parámetros de respeto y tolerancia. • Consulta y plantea soluciones al consumos de sustancias psicoactivas, a nivel escolar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea alternativas para la resolución de conflictos. • Explica la manera de vivir la sexualidad con responsabilidad y cuidado afectivo, del propio cuerpo y el de los demás. • Determina las características de las culturas emergentes, señalando el respeto por la diversidad, pero con el respeto de los derechos ajenos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas y trabajos propios del área. • Es puntual con talleres, recursos y trabajos. • Atiende las explicaciones dadas. • Mantiene buena disciplina en su proceso de trabajo.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Respeto el espacio Físico en beneficio de un medio ambiente sano

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en equipo aceptando la diferencia y aprendiendo de ella

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> Sexualidad, cuidado afectivo. Culturas emergentes. Consumo de sustancias psicoactivas. Bullying, violencias en la escuela (violencia y resolución de conflictos). Diversidad de inteligencias. La libertad de expresión estudiantil. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación y análisis de lo que es la sexualidad, la moral y la responsabilidad frente a su práctica. Conversatorio sobre las culturas emergentes, características, respeto por la individualidad y los derechos de los demás. Conversatorio sobre las sustancias psicoactivas, prevención y alternativas de solución. Diálogo sobre el bullying, los tipos de violencia escolar y su prevención. Debate y resumen. Análisis de las diversas inteligencias, el respeto por las habilidades, capacidades y cultivo de las aptitudes individuales. Explicación del concepto de libertad, tipos de libertades (libertad de expresión) y respeto por el otro. 		<ul style="list-style-type: none"> Lecturas bíblicas que fundamentan la moral, la sexualidad y la práctica sexual con respeto por sí mismo y el otro. Análisis de las lecturas bíblicas y elaboración de resúmenes. Dramatización sobre la bullying y violencia escolar. Cuestionarios, cuadros y paralelos de los tipos de inteligencia. Sopas de letras y crucigrama. Culturas emergentes. Conversatorios sobre libertad de expresión. Completado de fichas y guías. Trabajo con el módulo. Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno con los trabajos, consultas y demás actividades propuestas en el período. Lecturas. Resúmenes. Talleres Viñetas, gráficos, dibujos Fotocopias y fichas Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. Trabajo en equipo Conversatorios y debates. Realización de actividades del período. Socialización de actividades, talleres y consultas. Salidas al tablero. Crucigramas, sopas de letras, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de las actividades de manera oportuna y completa. Sentido de pertenencia, tolerancia, responsabilidad. Fortalecimiento de los hábitos de escucha. Respeto por la diferencia. Actitud positiva frente a la educación religiosa, respetando su credo.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Texto guía, módulos, Biblia, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros. 		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social, afectiva y creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia y la paz. • Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país. • Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza consulta y exposición en sobre personajes que han trabajado por la paz. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta. • Se trabajan videos, sobre procesos de paz en el mundo y su influencia en la paz de Colombia. Conversatorio. • Realización de carteleras, dinámicas, debates, entre otras sobre el proceso de paz y la visita del Papa Francisco, para invitar a la reconciliación y a afianzar la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la consulta y exposición sobre la sobre personajes destacados en el tema de la paz. • Trabajo escrito sobre el video y conversatorio sobre los procesos de paz y su relación con la paz de Colombia. • Resumen de actividades, presentación de carteleras, participación en debates, realización de dinámicas, conclusiones escritas en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consultas y resúmenes. • Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas, haciendo énfasis en diálogos en la implementación de la paz y la visita apostólica del Papa Francisco. • Análisis y resumen de videos. • Presentación de conclusiones.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas de mayor dificultad. • Desarrollo de un taller con los temas trabajados. • Conversatorios y debates 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. • Lecturas bíblicas y análisis de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de trabajos con las actividades realizadas durante el período. • Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo. • Participación • Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Evaluación • Conversatorios • Debates • Realización de crucigramas, sopas de letras, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajos • Preparación de los debates • Cambio de actitud • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha