

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 7° 1, 2, 3	Periodo: tercero	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Inicio: julio 4	Cierre: septiembre 8
COMPONENTES:					
1. Historia – cultura					
2. Espacial – ambiental					
3. Ético – político					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:					
1. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo).					
2. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.					
3. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.					
4. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.					
5. Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.					
6. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. • Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. • Analizo las características de cada cultura del imperio asiático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. • Enumero las características de cada imperio antiguo en Asia, Europa y África. • Comparo características culturales (ilustración) económicas (comercio), sociales (imperios), políticas (expansionismo), religiosas (reforma-contrarreforma-inquisición), de los distintos pueblos a través de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área. • Actúa con respeto en el desarrollo de la clase y respeta las opiniones de los demás frente a los temas de debate. • Mantiene buena disciplina y participa activamente. • Es responsable y puntual con sus compromisos académicos

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso como influye en mi trato hacia ellos.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía. • Imperios asiáticos: India, China y Japón. • Imperio mogol. • Dinastía de los Ming. • El Imperio turco-otomano. • Proceso de expansión del Imperio turco-otomano. • Economía turca. • Cultura otomana. • La decadencia otomana. • Expansión musulmana y europea en los imperios africanos. • El comercio de esclavos en África. • La expansión mongol. • La expansión europea en la India. • El capitalismo mercantil. • La Reforma: siglo XVI. • La Contrarreforma. • La Inquisición. • El absolutismo en Europa. • La Ilustración: siglo XVIII. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica de pueblos, imperios, culturas y explicación de aspectos diversos. • Consulta acerca de imperios, dinastías de distintos pueblos, con sus diferentes características. Hechos importantes y consecuencias. • Conversatorio y explicación de aspectos económicos, culturales, sociales, políticos, entre otros de distintos pueblos, culturas, países, e imperios. • Explicación acerca de la reforma y contrarreforma religiosas en los siglos XVI, XVIII y XVII. La inquisición. • Cuadro comparativo de los distintos aspectos: económicos, culturales, sociales, políticos, entre otros de distintos pueblos, culturas, países, e imperios. • Explicación del absolutismo en Europa. • Video y análisis de la época de la Ilustración. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consultas de los distintos pueblos, dinastías e imperios. • Cuadros sinópticos, mentales, conceptuales. • Resúmenes. • Socialización de los trabajos realizados. • Conversatorio sobre los videos. • Elaboración de carteleras. • Elaboración de fichas y fotocopias. • Elaboración de mapas, gráficos y planos • Crucigramas, carteleras • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Consulta y resumen sobre gobierno escolar y estudiantil. • Trabajos cartográficos. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. • Análisis de lecturas. 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno al orden del día • Consultas • Talleres • Carteleras • Cuadros sinópticos y conceptuales • Trabajos, tareas • Cuestionarios • Sopas de letras y crucigramas • Mapas y planos • Gráficos • Evaluación bimestral 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Trabajo en equipo • Entrega de actividades: talleres, cuestionarios, esquemas, mapas, fichas y fotocopias. • Socialización de actividades • Lecturas y resúmenes de las mismas. • Entrega de consultas • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de trabajos, talleres, consultas, y demás actividades propuestas. • Compromisos frente al trabajo de equipo. • Respeto y escucha atenta para con sus compañeros, compañeras, profesores y profesoras. • Participación e interés • Respeto por la diferencia y las normas de convivencia. • Práctica de la escucha activa.
<p>Recursos: Textos de lectura y consulta, cuadernos, Constitución, fichas y fotocopias, atlas, mapas, croquis, revistas, periódicos, cartulina, marcadores, hojas de block, Internet, computadores, video, entre otros.</p>		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales. • Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución. • Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta. • Realización de resumen y dibujo. • Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje. • Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Talleres • Resúmenes y dibujos • Cartelera 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación, motivación e interés por las actividades realizadas. • Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos. • Entrega de todas las actividades planteadas.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades. • Corrección de talleres realizados durante el período. • Entrega de un talleres de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros de resúmenes • Sustentación del taller. • Investigaciones teóricas de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del taller • Entrega de talleres del período corregidos • Cuaderno al orden del día • Prueba escrita • Entrega de mapas
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de resúmenes • Talleres desarrollados • Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período. • Resumen de video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita • Sustentaciones de trabajos • Desarrollo de talleres, tareas y consultas. • Revisión de mapas y croquis. • Cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas. • La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible. • Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo. • Participación en conversatorios y exposiciones.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ – SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 7° 1, 2, 3	Periodo: tercero	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Inicio: julio 4	Cierre: septiembre 8
COMPONENTES:					
1. Antropológico					
2. Sociológico					
3. Epistemológico					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:					
1. Expongo las nuevas tendencias familiares cristianas y no cristianas y como éstas se ajustan a las diversas realidades y contextos socioculturales.					
2. Comparo y respeto las diferencias y semejanzas de las familias actuales cristianas y no cristianas, reconociendo su importancia y valor para la sociedad.					
3. Establezco la corresponsabilidad en cada uno de los miembros de mi familia y los beneficios a que esto conlleva.					
4. Identifico la corresponsabilidad de cada uno de los estudiantes de mi grado y los beneficios a que esto conlleva.					

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de las características de las familias actuales y las familias de otras épocas. • Compara los valores de las familias de antaño y las familias actuales. • Explica los conceptos de familia y Estado en los contextos social, político y cultural. • Establece un paralelo entre la familia cristiana y no cristiana. • Analiza la Institución Educativa como segundo entorno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece los roles correspondientes a cada miembro de la familia, como parte de la corresponsabilidad para la cohesión entre sus miembros. • Establece una comparación entre las clases de familia, con sus características y valores. • Determina el por qué la familia es el fundamento de la sociedad, bajo los aspectos sociológico, cultural y religioso. • Enumera algunas instituciones que velan por la familia, sus derechos y sus valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de manera oportuna y correcta talleres, trabajos, tareas y demás actividades propuestas en el área.. • Demuestra respeto y compromiso con las actividades del área. • Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase. • Respeta la opinión y los aportes que hacen sus compañeros.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con responsabilidad personal y en equipo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Fomento valores de respeto y colaboración en el aula de clase y en espacios de la institución.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas tendencias familiares cristianas y no cristianas. • Nuevos valores humanos que fundamentan la familia. • La corresponsabilidad en los miembros de la familia. • Mi colegio es mi segundo hogar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los conceptos de familia y Estado, en los contextos social, político y cultural. • Análisis de la legislación existente en defensa de la institución familiar. • Conversatorio sobre la importancia de la unión familiar, basada en las sanas relaciones y el respeto. • Paralelo de la familia cristiana y no cristiana (características). video sobre la familia actual. • Consultas sobre temas de la familia (actualidad). • Explicaciones con base en textos bíblico sobre: la familia fundamento de la sociedad. • Diálogo sobre la institución como segundo hogar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consultas y video. • Resúmenes. • Conversatorios. • Lecturas bíblicas • Análisis y reflexiones de lecturas bíblicas • Realización de dibujos y viñetas • Carteleras • Desarrollar sopas de letras y crucigramas con fotocopias. • Socializaciones individuales y grupales. • Desarrollo de actividades escritas y orales. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con las actividades y temas del período. • Actividades en el módulo • Carteleras • Lecturas y reflexiones bíblicas • Sopas de letras y crucigramas • Viñetas • Fichas y fotocopias • Bimestral 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Entrega de tareas, talleres, crucigramas y demás actividades propuestas. • Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas. • Realización de lecturas y reflexiones • Elaboración de mapa conceptual • Socializaciones individuales y grupales. • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de las actividades individuales en casa • Responsabilidad y compromiso con la fecha de entrega de talleres y demás actividades propuestas. • Práctica constante de la escucha activa • Respeto por sí mismo y por el otro.

Recursos: Biblia, Módulo, cuaderno, revistas, marcadores, cartulina, fichas y fotocopias, fichas, imágenes, textos de lectura y consulta, hojas de block, Internet, video, entre otros.

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales. • Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución. • Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta. • Realización de resumen y dibujo. • Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje. • Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Talleres • Resúmenes y dibujos • Cartelera 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación, motivación e interés por las actividades realizadas. • Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos. • Entrega de todas las actividades planteadas.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un taller con los temas trabajados. • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Lecturas bíblicas. • Resumen de video de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. • Desarrollo de cuestionarios y talleres. • Resúmenes. • Creación de temas e ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. • Elaboración de cuadros sinópticos. • Entrega de consulta, taller, cuestionario y demás actividades.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los temas y actividades del período. • Lecturas bíblicas • Talleres • Cuestionarios • Consultas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Conversatorios • Debates. • Resúmenes. • Cuestionarios. • Exposiciones y socializaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de trabajos y actividades propuestas. • Participación e interés • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha. • Responsabilidad en el trabajo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 9º 4	Periodo: tercero	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Inicio: julio 4	Cierre: septiembre 8
COMPONENTES:					
1. Historia – cultura					
2. Espacial – ambiental					
3. Ético – político					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:					
1. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.					
2. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico).					
3. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración).					
4. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991).					

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana. • Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. • Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumero las características de las políticas económicas en el siglo XIX y XX. • Establezco elementos importantes que determinaron el pensamiento económico, social, político y cultural en Colombia y América en el siglo XIX. • Comparo y explico los distintos pensamientos y corrientes políticas que ocurrieron en Colombia en los siglos XIX y XX. • Caracterizo distintos movimientos y procesos políticos de Colombia en estos mismos siglos y las constituciones de 1886 y 1991. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable con los talleres, trabajos y recursos para el trabajo de la clase. • Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo, la constancia y la ética para la consecución de de fines comunes • Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase. • Aporta al trabajo de clase y practica la escucha activa.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Resuelve pacíficamente los conflictos utilizando el diálogo en todas las situaciones.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrientes y pensamientos en el siglo XIX ✓ Liberalismo. ✓ Nacionalismo liberal. ✓ Radicalismo ✓ Republicanismo. ✓ Socialismo. ✓ Marxismo. • La Guerra de los Mil Días. • La separación de Panamá. • Reforma educativa en Colombia. • La hegemonía conservadora hasta 1930 • Los movimientos sociales. • Desarrollo del sindicalismo. • La masacre de las bananeras. • La República Liberal (1930-1946). • Reforma Liberal de 1936. • La época de la Violencia en Colombia. • La transición del poder. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del Liberalismo, Nacionalismo, Radicalismo, entre otras. Características e importancia en el desarrollo de las sociedades. Explicación. • Consulta acerca de los conflictos internos a través de la historia. Causas, características, hechos importantes y consecuencias. Conversatorio y explicación (Guerra de los Mil Días, la Violencia, Separación de Panamá, El Bogotazo, Masacre de la bananeras, entre otras). Video sobre hechos históricos importantes. • Explicación acerca de la hegemonía liberal-conservadora (Frente Nacional) y la exclusión política. • Cuadro comparativo de los distintos gobiernos liberales y conservadores a través de la historia con los hechos más relevantes. Explicación. • Explicación de las causas de la violencia en Colombia. Proceso de paz - Implementación. • Análisis comparativo de las reformas educativas a través de los años. Explicaciones y conversatorio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consultas y video. • Resúmenes. • Socialización de los trabajos realizados. • Conversatorio sobre los videos. • Elaboración de carteleras. • Elaboración de fichas y fotocopias. • Elaboración de mapas, gráficos y planos • Crucigramas, carteleras • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Consulta y resumen sobre gobierno escolar y estudiantil • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. • Análisis de lecturas. 	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Consignación en los cuadernos de los temas desarrollados. • Consultas y resúmenes. • Talleres, trabajos, tareas • Carteleras • Cuadros sinópticos y conceptuales • Sopas de letras y crucigramas • Cuestionarios • Mapas y planos • Gráficos • Evaluación bimestral 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Video y análisis. • Trabajo en equipo • Entrega de actividades: talleres, cuestionarios, esquemas, mapas, carteleras, fichas y fotocopias. • Socialización de actividades • Realización de lecturas y resúmenes de las mismas. • Entrega de consultas • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de trabajos, talleres, consultas, y demás actividades propuestas. • Respeto y escucha atenta para con sus compañeros, compañeras, profesores y profesoras. • Respeto por la diferencia • Puntualidad, compromiso.
<p>Recursos: Textos de lectura y consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, atlas, mapas, croquis, revistas, periódicos, cartulina, marcadores, hojas de block, Internet, video, computadores, entre otros.</p>		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales. • Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución. • Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta. • Realización de resumen y dibujo. • Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje. • Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Talleres • Resúmenes y dibujos • Cartelera 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación, motivación e interés por las actividades realizadas. • Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos. • Entrega de todas las actividades planteadas.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades. • Corrección de talleres realizados durante el período. • Entrega de un taller de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas bibliográficas. • Elaboración de cuadros de resúmenes. • Sustentación del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del taller. • Entrega de talleres del período corregidos. • Cuaderno al orden del día. • Prueba escrita. • Entrega de mapas.
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de resúmenes • Talleres desarrollados • Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita. • Sustentaciones de trabajos. • Desarrollo de talleres, tareas y consultas. • Revisión de mapas y croquis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas. • La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible. • Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo • Participación en conversatorios, exposiciones, debates, entre otros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 9º 4	Periodo: tercero	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Inicio: julio 4	Cierre: septiembre 8
COMPONENTES: 1. Antropológico 2. Sociológico 3. Epistemológico					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO: 1. Interpreto la moral pública de acuerdo con el contexto político y el desarrollo de la región. 2. Contextualizo la moral pública en diferentes espacios de interacción social y reflexiono ante sus enseñanzas. 3. Defino el concepto de conciencia moral a partir del desarrollo ético de la condición humana. 4. Argumento los actos individuales de la conciencia moral y reflexiono ante sus causas y consecuencias. 5. Enfatizo el respeto a la vida desde la humana condición y propongo acciones que promuevan sus derechos individuales y colectivos. 6. Expongo diferentes mecanismos de los Derechos Humanos para prevalecer la vida ante los diferentes conflictos sociopolíticos. 7. Valoro los principios éticos del colegio y sus expresiones ante la vida y el respeto que esta se merece.					

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> • Defino lo que es moral pública y conciencia moral en relación con la política y el desarrollo. • Analizo los casos en que no se cumple la moral pública por parte de funcionarios del Estado o sus dirigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumero y explico los casos en que se violan el derecho a la vida y hechos relacionados con ella. • Ejemplifico la manera y los casos concretos en que se viola el derecho de expresión de los estudiantes. • Explico cómo se pueden defender el derecho a la vida en sus diferentes aspectos y el derecho de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas y trabajos propios del área. • Es puntual con talleres, recursos y trabajos. • Atiende las explicaciones dadas. • Mantiene buena disciplina en su proceso de trabajo.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con responsabilidad personal y en equipo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Promueve acciones para implementar la paz y el clima de reconciliación en todos los espacios donde se desenvuelve.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • La moral pública. • Conciencia moral. • Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia). • La libertad de expresión estudiantil. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y análisis de lo que es la moral pública. • Conversatorio sobre la moral de los servidores públicos (presidente, congresistas, representantes, ediles, gobernadores, alcaldes, entre otros) • Consulta sobre lo que se entiende por conciencia moral. • Análisis de las prácticas que atentan contra la vida (aborto, suicidio y eutanasia). • Debate: la libertad de expresión, la moral pública, la conciencia moral y su influencia en los actos contra la vida. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas bíblicas que fundamentan la moral, la conciencia y la vida como derecho. • Dramatización sobre la moral pública. • Análisis de las lecturas bíblicas. • Cuestionarios, cuadros y paralelos de la moral y la conciencia. • Conversatorios y debate. • Crucigrama. • Elaboración de resúmenes. • Completado de fichas y guías. • Trabajo con el módulo. • Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los temas del período. • Lecturas. • Resúmenes. • Talleres • Viñetas, gráficos, dibujos • Fotocopias y fichas • Participación en conversatorios • Consultas y lecturas. • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas. • Conversatorios y debates. • Realización de actividades del período. • Socialización de actividades, talleres y consultas. • Salidas al tablero. • Crucigramas, sopas de letras, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades. • Fortalecimiento de los hábitos de escucha. • Respeto por sus compañeros y sus opiniones. • Actitud positiva frente a la educación religiosa, respetando su credo.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • texto guía, Biblia, taller, cuaderno, documento, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros. 		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales. • Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución. • Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta. • Realización de resumen y dibujo. • Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje. • Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Talleres • Resúmenes y dibujos • Cartelera 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación, motivación e interés por las actividades realizadas. • Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos. • Entrega de todas las actividades planteadas.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas de mayor dificultad. • Desarrollo de un taller con los temas trabajados. • Conversatorios y debates 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. • Lecturas bíblicas y análisis de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de trabajos con las actividades realizadas durante el período. • Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo. • Participación • Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Evaluación • Conversatorios • Debates • Realización de crucigramas, sopas de letras, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajos • Preparación de los debates • Cambio de actitud • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha