

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 7° 1, 2, 3, 4	Periodo: 1°	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Inicio: Enero 16	Cierre: marzo 24
Propósito para el grado: <ul style="list-style-type: none"> Analizar los diferentes hechos históricos ocurridos durante la edad media, haciendo énfasis en las vivencias afrontadas por las minorías étnicas y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad y buscando la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable. Propósito del periodo: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social.- Reconocer que un estado social de derecho garantiza el ejercicio y la protección de los derechos humanos, de tal manera que la sociedad se desarrolle desde la perspectiva del principio de la dignidad, la cual constituye “el mínimo vital”. 					
OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> Exaltar el valor y la virtud de la paz como peldaño, en la construcción de un mundo más humanizante. 					
COMPONENTES: <ol style="list-style-type: none"> Historia – cultura Espacial – ambiental Ético – político 					
DESEMPEÑOS DEL PERÍODO: <ol style="list-style-type: none"> Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. 					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica. Conocimiento e interacción con el mundo físico. Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales. Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales. 					
Indicadores de Desempeño:					
Conceptuales (30%)		Procedimentales (30%)		Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus deberes y derechos en la edificación de la dignidad humana, para una mejor convivencia social, familiar y personal. Comprende los conceptos y las funciones básicas de la configuración geográfica, política del mundo y su evolución durante los siglos VII a XV. 		<ul style="list-style-type: none"> Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área. Mejorar la cultura general practicando hábitos de lectura autónoma, todo para compartir en clase. 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza los conceptos de política, mecanismos de participación popular y derechos humanos desde el significado de ser persona. Reconoce e identifica la ley 1014 de 2006 que le permitirá desarrollo de ideas emprendedoras. 	

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.
<ul style="list-style-type: none"> Maneja el vocabulario propio de la unidad y del área. Conceptualiza el emprendimiento, como un medio para el desarrollo humano y económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta Marco legal del emprendimiento para aplicación de prácticas en emprendimiento. 	

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> Asumo mis compromisos con ética y valores. Trabajo con responsabilidad personal y en equipo. 	<p>Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre: *Comprende propuestas lúdico-pedagógicas, que fortalecen la actividad física, el deporte y la recreación, hacia una formación integral del individuo. Indicador de desempeño: * Identifica y valora destrezas y habilidades que posee, utilizándolas apropiadamente, en espacios lúdicos de formación y recreación.</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje. Respeto y practico los derechos de la naturaleza. 	<p>Proyecto Educación ambiental PRAES: *Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo acciones preventivas en beneficio de la protección ambiental</p> <p>Indicador de desempeño: *Reconoce los efectos nocivos provocados por las industrias, bienes de consumo, circulación automovilística y otros que generan altos grados de contaminación del aire, el agua y degradación de los suelos.</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. 	<p>Proyecto de democracia: * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano. Indicador de desempeño: *Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <p>Proyecto ética y valores: *Hábitos y habilidades para la vida. Indicador de desempeño: *Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.</p> <p>Proyecto EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD y Construcción de Ciudadanía:*Valoración de sí mismo. Indicador de desempeño: *Se reconoce como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS EMPRENDIMIENTO		
Competencias personales:	Inteligencia Emocional – Responsabilidad: Desarrollo de habilidades consientes que fortalecen mi ser.	Reconocer el valor del pensamiento y su influencia; en proyecto de vida.
Competencias sociales e interpersonales:	Trabajo en equipo: fortalece la con vivencia con el otro.	
Organizacionales y de proyección:	Acceso y análisis de información - para la transformación de ideas en acciones.	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
-Preconcepos y fortalecimiento del concepto del liderazgo, gobernó escolar y convivencia		-Explicaciones, sustentaciones y consultas sobre: liderazgo, gobierno escolar y convivencia, derechos humanos, Tolerancia, Estado Social de Derecho, Constitución, Democracia, aspectos del código de la policía y convivencia. entre otros.		-Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, crucigramas, informes de noticias., consultas, evaluaciones orales, escritas, manuales, artísticas, Audiovisuales y virtuales.	
-Repaso de los temas vistos sobre geografía física y humana.		- Creación de cuentos y composiciones sobre: Gobierno escolar, Mecanismos de Participación.		-Exposición grupal acerca de la temática y entrega de trabajo escrito elecciones escolares.	
-Socialización de conocimientos previos sobre: Gobierno escolar, democracia, Constitución política, Cátedras y emprendimiento: -Fortalecimiento en competencias ciudadanas y participación.	4	- Ciber consultas sobre la Ley 134 de 1994.-Convivencia social, Derechos humanos, Democracia y constitución política, Participación, Estado, Ramas del poder público, Democracia, gobierno, Edad Media	4	-Exposición de información complementaria sobre: fortalecimiento del liderazgo y la convivencia institucional para la participación en el gobierno escolar.	4
-Lectura de introducción a los temas tratados en clase durante el periodo, análisis periodísticos, noticiosos y científicos. -Conversatorio sobre la importancia de la norma y aplicación en estudio de casos cotidianos. Estudio de casos y testimonios de vida.	4	-Ubica con propiedad los continentes que conforman el mundo, sus regiones y las regiones que conforman nuestro país Colombia. -Temas de profundización gobierno escolar y participación democrática y edad media. -Cátedras: la paz, afrocolombianidad - Emprendimiento.	4	-Consultas y análisis de conceptos como: convivencia, social, gobierno, escolar, derecho, deber, tolerancia, Constitución, política, estado, nación, territorio, gobierno, participación, región y regionalización, geografía física y humana – edad media-cátedras - Emprendimiento.	4

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
-Elabora pequeños escritos utilizando conceptos básicos de la unidad. -Entrega trabajos escritos de consulta y videos. -Entrega y revisión de talleres y evaluaciones -Interpreta glosarios de la temática vista en el periodo. -Entrega cuaderno o diario de procesos, con conceptos relacionad las temáticas vistas, incluyendo análisis de casos y correcciones al día de los temas vistos durante el periodo y explicados por la	- Elaboración individual de escritos e informes orales, escritos. -Sustentaciones y conversatorios, prueba bimestral, documentos y textos para el desarrollo de actividades. -Socialización de las temáticas vistas y explicaciones. -Resumen y mapas conceptuales. Periódico e informes orales. -Elaboración individual de escritos y sustentaciones, pruebas objetivas en forma oral y por escrito. -Informes, elaboración de mapas,	-Participación en clase. -Presenta pruebas orales y escritas. -Presenta trabajos, talleres, cuaderno o diario de procesos y actividades organizadamente (Habilidades:-Verbales- Meta Cognitivas Razonamiento). -Realiza los refuerzos de las temáticas planteadas y sus dificultades. (Habilidades: -Creatividad -Motricidad-Espacial-Auto evaluación). -Claridad en la exposición de ideas y conceptos. -Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades (Habilidades: -Pensamiento: Científico, Tecnológico, Ambiental, laboral y emprendedor). Actitudinales: -Trabajo en equipo, Colaborativo-Cooperativo -Respeto-Buenas relaciones. -Conservación del ambiente -Perseverancia-Pautas activas -Esfuerzo-Dedicación - Manejo de emociones-Atención-Auto cuidado -Manejo del tiempo-Responsabilidad

<p>docente (presentación de casos, conceptos consultados, mapa temáticos, conceptuales, historia de la política, quices (pruebas cortas) orales o escritas.</p> <p>-Solución sopa de letras e informe gobierno escolar incluyendo certificado electoral, evaluación Pre icfes con preguntas tipo 1 con única respuesta; actividades de apoyo, durante todo el periodo con correcciones y compromisos de mejoramiento estudiantes-docente (académicos y con vivenciales).</p>	<p>planisferios temáticos, caricaturas, Productos desarrollados en prácticas de emprendimiento.</p> <p>-Evaluación pre icfes con: preguntas tipo 1 con única respuesta; actividades de apoyo, durante todo el periodo con correcciones y compromisos de mejoramiento estudiantes- docente.</p> <p>Talleres: Actividades de apoyo de aquellos estudiantes que después de terminado el periodo, persisten con dificultades y tiempos de entrega.</p>	<p>- Compromiso - sentido de pertenencia.</p> <p>Ritmos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inteligencias múltiples -UAI - Seguimiento a la malla curricular para su aplicación y cumplimiento. -Presentación de excusas en tiempo establecido por el manual de convivencia. -Traer materiales para el desarrollo de las clases (No préstamos- ni copias). -Aplicaciones teóricas con estudios de casos, análisis periodísticos, noticiosos y científicos, ambientales y emprendedores en la práctica de los conceptos desarrollados en clases.
<p>Recursos: Humanos, aulas clase, placa 1-2, cartillas o diario de procesos para desarrollo de las clases (todo tipo de actividad o tema debe ser consignado allí o pegado), Diccionario, Constitución Política, Material didáctico, Computador (Internet), textos de cualquier editorial para grado 7°,</p>		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. • Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. • Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. • Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización convocatoria gobierno escolar. • Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. • Elección gobierno escolar. • Acto de posesión gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas • Escrutinios • Propuestas o programas de trabajo • Personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios en las aulas. • Realización de talleres y socializaciones. • Uso de las TICs para (programa) para la elección. • Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. • Participación en las elecciones del gobierno escolar.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<p>-Desarrollo Consultas y sustentaciones sobre de conceptos temáticos y talleres: Democracia, Política, Liderazgo, Gobierno Escolar y Convivencia, Derechos Humanos, Tolerancia, Estado Social de Derecho, Constitución, Gobierno escolar, Mecanismos de Participación, Cátedra para la paz, Edad Media y Emprendimiento.</p> <p>- Mapa conceptual individual sobre gobierno escolar.</p> <p>- Creación de cuento o composiciones sobre: Gobierno escolar, Mecanismos de Participación, Edad media.</p> <p>- Planisferio: continentes que conforman el mundo, sus regiones, mapas regiones que conforman Colombia e informe final gobierno escolar.</p> <p>-Realiza lecturas sociales que tiene que ver con la problemática tratada en el periodo.</p> <p>-Analiza; lecturas, noticias, casos y problemas nacionales e internacionales relacionados con, la democracia, el gobierno escolar y la edad media.</p>	<p>-Consulta de nuevas fuentes de información sobre los temas: Democracia, Política, Liderazgo, Gobierno Escolar y Convivencia, Derechos Humanos, Tolerancia, Estado Social de Derecho, Constitución, Gobierno escolar, Mecanismos de Participación, Cátedra para la paz ,Edad Media, región geografía física y humana del mundo y Colombia en: textos de grado 7° bibliobanco institucional, periódicos, revistas, noticias, altas, conversatorios, internet entre otros .</p> <p>-Argumenta artículos de la constitución política y establece relaciones basadas en la temática vista.</p> <p>-Realiza un registro de lecturas, noticias, casos y problemas nacionales e internacionales relacionados con, la democracia</p> <p>-Profundiza conceptos básicos de la temática ético-política social y geo-política del periodo.</p>	<p>-Explicación por parte de la docente más centrada en la falencias del logro no alcanzado dando la oportunidad de utilizar estrategias con las que estudiante se sienta más seguro y agrado de sustentar y evaluar el tema como: escritos, análisis de noticias, cómicas, composiciones, representaciones musicales bailes, canciones, personajes históricos, mapas geográficos, conceptuales, gráficos; sobre los temas expuestos, audiovisuales.</p> <p>-Resolución de preguntas e inquietudes de las temáticas consultadas.</p> <p>-Realiza glosario de las temáticas del período.</p> <p>-Realización de talleres, actividades, tareas, elaboración de carteleras y trabajos-emprendedores; dando cuenta de ellas en la evaluación de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</p>
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>-Cartilla o diario de procesos con correcciones de consultas actividades y talleres y mapas geográficos, conceptuales al día.</p> <p>-Entrega de trabajos: lecturas, talleres, noticias, planisferios y mapas geográficos, conceptuales. Mapa conceptual mecanismos de participación, funciones y organismos del estado, Personajes de la edad media relacionándolo con temas de emprendimiento..</p> <p>-Exposiciones (un testigo extra del o los expositores que garantice dicho trabajo de exposición tutor colaborativo de grupo en clase).</p> <p>-Elabora un escrito utilizando conceptos básicos de la unidad.</p> <p>-Entrega y revisión de talleres y evaluaciones (graficas - preicfes periodo con correcciones –análisis de videos vistos en clase.) asignado según dificultad de manera individual.</p>	<p>-Evaluación.</p> <p>-Exposiciones.</p> <p>-Elaboración individual de escritos y talleres o creaciones emprendedoras según necesidad.</p> <p>-Sustentaciones y conversatorios.</p> <p>- Consulta textos, atlas, diccionarios, enciclopedias cualquier editorial grado 7° Bibliobanco.</p> <p>-Uso de herramientas tecnológicas.</p>	<p>-Revisión del trabajo del estudiante.</p> <p>-Coherencia en el trabajo.</p> <p>-Trabajos a tiempo y bien realizados.</p> <p>-Buena preparación del o los expositores.</p> <p>-Presenta trabajos, talleres y actividades organizadamente– gobierno escolar-cátedras – Emprendimiento edad media..</p> <p>-Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades.</p> <p>-Presenta pruebas orales y escritas.</p> <p>-Utilización del blog docente.</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 7º 1, 2, 4	Periodo: PRIMERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Enero 16	Fecha Cierre: marzo 24

COMPONENTES:

1. Antropológico
2. Sociológico
3. Epistemológico

DESEMPEÑOS DEL PERÍODO:

1. Interpreto cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia y cuáles son sus deberes y derechos.
2. Reconozco el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana.
3. Identifico cómo la familia es la base de la sociedad actual.
4. Establezco los diferentes tipos de familias acorde con los contextos socioculturales actuales.
5. Analizo los valores y principios familiares desde diferentes contextos religiosos y sus enseñanzas universales.
6. Fortalezco mis valores familiares con las enseñanzas de Dios (dioses).
7. Considero a mi colegio como un segundo hogar por sus enseñanzas en los valores.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 40)
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza la importancia de mantener pensamientos positivos y conocer y apropiarse algunas citas bíblicas que invitan al cambio y a mejorar las relaciones interpersonales • Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consigna en un libro creativo mensajes positivos que ayuden a mejorar la calidad de vida • Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias. • Establece los diferentes tipos de familia acorde con los contextos socioculturales actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitudes de respeto y empatía con los compañeros de grupo y con las relaciones cotidianas. • Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares. • Demuestra un trato respetuoso hacia sus compañeros y docentes.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identificar habilidades de empatía y comunicación que favorezcan las relaciones interpersonales en el aula de clase y en la vida cotidiana.
- Identifica instituciones estatales que protegen la familia.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre situaciones familiares más frecuentes y tiempo litúrgico = Cuaresma, Semana Santa y Resurrección. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas sobre instituciones que se encargan de la protección familiar. • Explicaciones con base en textos bíblico sobre: Cuaresma, Domingo de Ramos, Jueves Santo, Viernes Santo y Domingo de Resurrección, con análisis de las diferentes apariciones y mensajes de Jesús Resucitado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar sopas de letras con fotocopias. • Socializaciones individuales y grupales. • Desarrollo de actividades sobre: 1. El ser humano llamado a vivir en familia y pensadores que opinan sobre la familia; 2. La convivencia familiar; 3. Proceso histórico de la familia. 4. Los valores en la cultura familiar; 5. La familia y matrimonio en las religiones; 6. La legislación colombiana y la familia; 7. La familia en las políticas de la comunidad internacional; 8. Importancia del matrimonio en la conformación de la familia. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Realizan actividades en el módulo, según texto “soy dinámico en mi familia”. • Evaluaciones orales y escritas sobre la Biblia. • Participación en clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas. • Elaboración de mapa conceptual • Socializaciones individuales y grupales. • Tareas • Crucigramas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversatorios • Organización y responsabilidad en la entrega de trabajos • Valoración de desempeños de acuerdo a los criterios establecidos a nivel institucional así: conceptual 30%, procedimental 40% y actitudinal 30%. • Demostrar un alcance de competencias mínimas del 60%, con un nivel básico.

Recursos: Biblia, Módulo “soy dinámico en mi familia No. 7”, Fotocopias de libros del AT y NT y otras de personajes bíblicos, mapa conceptual: texto “Semilla Cristiana 7º”, cuaderno, revistas, marcadores, cartulina, fichas y fotocopias, entre otros.

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Formación de los Valores humanos: Derechos humanos y Valores.	Comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que describen valores, capacidades o competencias necesarias en la convivencia pacífica de su entorno escolar, familiar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones • Lectura del nuevo código de policía. • Conversatorio • Juegos y dinámicas • Elaboración de sopas de letras y crucigramas • Cartelera sobre valores y antivalores 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos que se incluyeron en el plan de aula. • Mensajes alusivos a la sana convivencia y la solución pacífica de conflictos. • Resúmenes sobre las normas de convivencia del nuevo código de policía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en los actos de comunidad. • Vivencia de los valores trabajados. • Participación activa y significativa en cada uno de los procesos. • Trabajo en equipo y colaboración.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un taller con los temas trabajados. • Explicación de temas. • Lecturas bíblicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. • Desarrollo de cuestionarios y talleres. • Resúmenes. • Creación de temas e ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. • Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. • Elaboración de cuadros sinópticos. • Evaluación de logros obtenidos.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y hojas de trabajo. • Conversatorios. • Evaluaciones. • Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Evaluación • Conversatorios • Debates. • Resúmenes. • Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajos • Preparación de los debates • Respeto por el otro • Fortalecimiento de hábitos de escucha. • Resultados de evaluación de logros. • Responsabilidad en el trabajo.