

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016
“HAGAMOS UN PACTO POR LA EXCELENCIA, LA CALIDAD Y LA PAZ”

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 7° 1, 2, 3, 4	Periodo: CUARTO	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Inicio: sept. 12	Cierre: nov. 25
Propósito del periodo:					
<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar, explicar y analizar los aspectos demográficos más importantes de Colombia, haciendo énfasis en sus problemáticas. 					
OBJETIVO:					
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los aspectos demográficos del país y sus problemáticas. • Exaltar el valor y la virtud de la paz como peldaño, en la construcción de un mundo más humanizante, analizando el desarrollo de la implementación de los acuerdos de paz firmados en la Habana. 					

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y manejo de los aspectos demográficos más importantes del país. • Capacidad de leer, interpretar, comprender y transformar diferentes aspectos medioambientales y de desarrollo sostenible. • Caracterizar los sectores económicos del país y enunciar las formas de integración económica de los países donde interviene Colombia.

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento básico de la dinámica demográfica. • Diferencia la composición demográfica de nuestro país. • Analiza aspectos demográficos del país y los expresa en forma estadística. • Enuncia, expresa y analiza las dificultades de la población en Colombia: trata de personas, trabajo forzoso, trabajo infantil. • Explica la interrelación del hombre y el medio ambiente. • Explica qué es el desarrollo humano sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mapas y gráficos que representan elementos demográficos, climáticos, características físicas, desarrollo económico y asentamientos humanos de diferentes regiones, estableciendo comparaciones entre ellos. • Establece semejanzas y diferencias entre elementos climáticos, características físicas del territorio y asentamientos humanos dados en diferentes regiones del mundo en diferentes épocas y los relaciona con el desarrollo tecnológico y económico de dichos lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con respeto en el desarrollo de la clase y participa en las clases responsablemente y en forma dinámica. • Mantiene buena disciplina y participa activamente. • Es responsable y puntual con sus compromisos académicos • Participa en las clases responsablemente y en forma dinámica. • Reconoce las implicaciones económicas y políticas que tiene para las diferentes Naciones; la superpoblación o el envejecimiento de la

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10)
<p>y cómo se puede implementar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y caracteriza los sectores económicos. • Enuncia y explica los objetivos de las formas de integración económica donde participa el país. • Identifica las características económicas políticas y sociales de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las implicaciones económicas y políticas que tiene para las diferentes Naciones la superpoblación o el envejecimiento de la población. • Desarrolla quices, evaluaciones preicfes de la temática vista en el periodo. • Elabora cuadros sinópticos con la información dada en los temas del período. • Plantea de manera escrita, soluciones a las problemáticas mencionadas en la población del país. • Establece relaciones y soluciones a las problemáticas de la relación hombre-medio ambiente y del desarrollo sostenible. 	<p>población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición ética frente a la necesidad de implementar estrategias de control de la natalidad (actitudinal). • Respeta las opiniones y pensamientos de sus compañeros.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una actividad, tarea o acción.
- Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Mantengo mi pupitre y sus alrededores limpios, favoreciendo mi relación con el medio ambiente.
- Cumplo con las jornadas de aseo del salón asignados por la directora de grupo

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.
- Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
- Reconocer sus deberes y derechos en la construcción de un medio ambiente sano, para una mejor convivencia social, familiar y personal.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la literatura del tema a exponer, utilizando varias fuentes, entre ellos diccionario, texto guía, enciclopedias, la Internet, constitución, Atlas, Documentos entre otros. • Conversatorios sobre las implicaciones de los problemas demográficos del país. • Análisis de videos caracteriza las problemáticas de la población colombiana. • Consulta sobre datos demográficos en el país. • Características físicas y climáticas del territorio colombiano. • Problemáticas que afectan la economía a nivel mundial: Envejecimiento de la población y la superpoblación. • Características económicas políticas y sociales de la población colombiana. • Conversatorio sobre la problemática de la interrelación hombre-medio ambiente. • Consulta sobre desarrollo sostenible en Colombia. • Explicación sobre los sectores económicos e integración económica. • Consulta sobre acuerdos de paz, plebiscito y posconflicto. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría, apoyo y acompañamiento en la preparación del tema a exponer. • Lecturas y extracción de las ideas principales a tener en cuenta en el momento de la exposición. • Explicaciones y sustentaciones sobre: interacción hombre-medio ambiente y desarrollo sostenible. • Elaboración de ensayo sobre la problemática de la población respecto al trabajo infantil, explotación, trata de personas, entre otros. • Exposición sobre los sectores económicos e integración económica. • Interpretación de mapas y gráficos que representan elementos demográficos, climáticos, características físicas, desarrollo económico y asentamientos humanos de diferentes regiones, estableciendo comparaciones entre ellos. • Explicación sobre la “verdad” de los acuerdos de paz. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteleras teniendo en cuenta: excelente síntesis, buena ortografía, buena caligrafía, buena presentación, manejo de términos, fechas, personajes. • Lecturas sobre las temáticas. • En general consultas y análisis de conceptos sobre los temas tratados. • Consulta sobre los acuerdos de paz. • Resumen sobre los acuerdos firmados en la habana. • Análisis de conceptos como: características demográficas, problemas de la población, desarrollo sostenible, equilibrio ambiental, sectores económicos, entre otros. • Solución a evaluaciones tipo Icfes con las temáticas desarrolladas. 	4

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un glosario propio de la unidad. • Trabajo cartográfico sobre actualización de países y sociedades. • Realización de lecturas y elaboración de talleres sobre la paz. • Pruebas objetivas en forma oral y por escrito. • Participación en actos de comunidad. • Interpreta glosarios de la temática vista en el periodo. • Realización de consultas, • Participación en conversatorios. • Interpretación de gráficas. • Propuestas sobre problemáticas demográficas y la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consignación en el cuaderno o diario de procesos. • Elaboración individual de escritos y sustentaciones. • Evaluaciones orales y escritas. • Exposiciones. • Sustentaciones. • Conversatorios. • Talleres • Información periódicos noticieros revistas e internet. • Consultas. • Trabajo cartográfico. • Ensayos. • Trabajos de lectura del periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los Conversatorios, sustentaciones orales. • Organización en la presentación de sus trabajos en el cuaderno o diario de procesos. • Disposición para el trabajo de acuerdo a normas preestablecidas. • Puntualidad en entrega de actividades y compromisos. • Presentación de actividades de apoyo en los tiempos estipulados. • Claridad en la exposición de ideas y conceptos. • Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades • Trabajo en equipo. • participación
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno o diario de procesos para desarrollo de las clases (todo tipo de actividad o tema debe ser consignado allí o pegado), diccionario, Constitución Política, atlas, documentos, material didáctico, carteleras, Computador, textos de cualquier editorial para grado 7°, hojas de block, marcadores, cartulina, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Consultas y sustentaciones sobre de conceptos temáticos y talleres: Conceptos básicos sobre: economía ambiental, desarrollo sostenible, integración económica. • Realiza lecturas y escritos sociales que tiene que ver con la problemática tratada en el periodo. • Presentación de talleres, tareas, trabajos, etc. realizados en el período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes: bibliobanco institucional, periódicos, revistas, noticias, altas, conversatorios, internet. • Conversatorios y mesas redondas. • Resúmenes y talleres propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones por parte de la docente más centrada en las falencias de logros no alcanzados dando la oportunidad de utilizar estrategias con las que estudiante se sientan más seguro y agrado de sustentar y evaluar los temas. • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultadas • Realiza talleres, actividades, tareas y trabajos • Realiza actividades de mecanización oral y escrita dando cuenta de ellas en la evaluación.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno o diario de procesos con correcciones de consultas actividades y talleres gráficos, dibujos, esquemas, mapas geográficos conceptuales al día. • Entrega de trabajos: lecturas, talleres, noticias, gráficos, mapas conceptuales, guías temáticas video blog docente. • Exposiciones (un testigo extra del o los expositores que garantice dicho trabajo de exposición tutor colaborativo de grupo en clase). • Elabora escritos utilizando conceptos básicos de la unidad. • Entrega trabajos escritos y de consulta de modo puntual. • Entrega y revisión de talleres y evaluaciones (preicfes con correcciones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Preicfes. • Exposiciones. • Elaboración individual de escritos. • Sustentaciones y conversatorios. • Uso de herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del trabajo del estudiante. • Coherencia en el trabajo. • Trabajos a tiempo y bien realizados. • Buena preparación del o los expositores. • Presenta trabajos, talleres y actividades organizadamente. • Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades. • Presenta pruebas orales y escritas con correcciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016
“HAGAMOS UN PACTO POR LA EXCELENCIA, LA CALIDAD Y LA PAZ”

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 7º 1, 2, 4	Periodo: CUARTO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Inicio: sept. 12	Cierre: nov. 25
PROPÓSITO DEL PERÍODO:					
<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural, y desde estas experiencias construir el proyecto de vida familiar. 					
OBJETIVO:					
<ul style="list-style-type: none"> Exaltar el valor y la virtud de la paz como peldaño, en la construcción de un mundo más humanizante. 					

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad familiar y comprender los elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy. Elabora en compañía de su familia el proyecto de vida familiar.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 40)
<ul style="list-style-type: none"> Valora el sentido de la familia y elabora el proyecto de vida familiar Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia fortalezas y debilidades buscando su transformación continua. Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona y plantea alternativas para hacer el proyecto de vida familiar. Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. Aprecia el valor de la familia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el proyecto de vida familiar destacando el rol de cada miembro de la familia Reconoce a cada miembro de la familia como ser social, llamado a vivir en familia y desde allí transformar la sociedad. Reconoce en la familia la base de las relaciones humanas y establece pautas para construir metas familiares Elabora trabajos para desatascar el valor de la familia en las grandes religiones, incluso las no cristianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple responsablemente con las actividades propuestas del área y valora los aportes para mejorar la vida familiar. Presenta de manera responsable, estética y creativa el esquema de su proyecto de vida familiar. Comparte con los compañeros experiencias de vida la vida familiar que enriquecen el proyecto de vida. Reconoce la importancia de trazarse una meta en la vida familiar y ayudar a su consecución. Construye su proyecto de vida familiar teniendo en cuenta las pautas asignadas.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Acepto Maneja de forma pacífica y constructiva los conflictos que se presentan con los demás y sabe cómo reclamar los derechos y deberes que tienen como estudiantes y cómo hacer para que se respeten los de los demás.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de conceptos sobre la familia, los derechos de la familia y el valor de esta en la sociedad • Sucesos de la actualidad: Recopilación de láminas acerca del valor de la vida familiar • Socialización por equipos valores fundamentales de la vida familiar 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre la importancia de la familia como célula primordial de la sociedad • Dramatización sobre las diferencias de las familias antiguas y las familias modernas • Explicación y conversatorio que conlleve a la valoración de las personas respetando su dignidad y sus derechos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una comprensión profunda de la importancia de la familia en la vida de las personas y de la sociedad- • Elaboración de cartelera y exposición de la investigación • Presentación de un trabajo que dé cuenta de la importancia de construir un proyecto de vida familiar y un escrito sobre la investigación (mínimo 5 páginas) • Presentar creativamente en un portafolio el proyecto de vida familiar. (personal de cada estudiante) 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación participativa• Sopas de letras• Módulo de trabajo• Carteleras• Plegables• Talleres	<ul style="list-style-type: none">• Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos.• Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres.• Tareas.• Evidencias escritas desarrolladas en el período.• Consultas• Plagales• Talleres• Carteleras	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia permanente a las actividades• Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas.• Creatividad y argumentación de las actividades realizadas.• Participación activa y significativa en el área.

Recursos:

- Biblias, cuaderno, módulo “soy dinámico en mi familia No. 7”, fotocopias, mapa conceptual, texto “Semilla Cristiana 7º”, proyector, talleres, carteles, marcadores, paleógrafos, afiches, entre otros.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una investigación completa sobre las implicaciones de las relaciones maritales en la actualidad. • Desarrollo de la cartilla de trabajo, las actividades asignadas para el periodo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario de conceptos claves • Investigación acerca de la temática y exposición de las mismas • Construcción de escrito sobre la familia ideal. Basadas en lo visto en clase. • Investigación sobre las encíclicas que hablan sobre familia propuesta por el Papa Juan Pablo Segundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una propuesta escrita para mejorar las relaciones familiares, en el contexto en donde vive. • Cartelera o dramatización para exponer en el grupo la temática investigada.
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones, Carteleras. • Plegable. • Revisión de cartilla de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las presentaciones y juegos de roles acerca de la representación de familias actuales y antiguas • Construcción de escritos personales • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y dedicación en la elaboración de las actividades asignadas • Disciplina y participación en las clases