

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**  
**“HAGAMOS UN PACTO POR LA EXCELENCIA, LA CALIDAD Y LA PAZ”**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		<b>Asignatura:</b> CIENCIAS SOCIALES	
<b>Grado:</b> 7° 1, 2, 3, 4	<b>Periodo:</b> TERCERO	<b>N° de clases:</b> 40	<b>N° de Semanas:</b> 10	<b>Inicio:</b> julio 5	<b>Cierre:</b> sept. 9
<b>Propósito del periodo (Que habilidades se esperan desarrollar en los estudiantes):</b> analizar las relaciones con la historia y la cultura; las distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos. Incluye recuperaciones					
<b>OBJETIVO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exaltar el valor y la virtud de la paz como peldaño, en la construcción de un mundo más humanizante.</li> </ul>					

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura</li> <li>Conocimiento e interacción con el mundo físico</li> <li>Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales</li> <li>Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (30%)</b>	<b>Procedimentales (30%)</b>	<b>Actitudinales (% 10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El descubrimiento y conquista de América (México, Perú, Colombia).</li> <li>La sociedad colonial: colonias, francesas, portuguesas y holandesas.</li> <li>Economía ambiental y solidaria de los indígenas de América</li> <li>Instituciones económicas, políticas y administrativas.</li> <li>La población y sus problemas.</li> <li>Nuestra constitución política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el proceso de formación de los Estados Europeos, sintetizando las ideas más relevantes sobre la evolución política, económica y social de los principales reinos feudales de Europa (procedimental).</li> <li>Reconoce y compara el descubrimiento y conquista del norte y sur América, estructurando y justificando mediante la consulta de diferentes fuentes las causas y consecuencias de la relación entre el antiguo continente y el nuevo mundo (procedimental)</li> <li>Realiza lecturas y escritos que le permiten establecer la importancia de la edad media y su influencia en ámbitos de la vida social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende y se siente orgulloso de la diversidad cultural de la que es parte al vivir en un país mestizo por excelencia (actitudinal)</li> <li>Actúa con respeto en el desarrollo de la clase y participa en las clases responsablemente y en forma dinámica.</li> <li>Mantiene buena disciplina y participa activamente.</li> <li>Es responsable y puntual con sus compromisos académicos</li> <li>Participa en las clases responsablemente y en forma dinámica.</li> </ul>

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla quices, evaluaciones preicfes de la temática vista en el periodo.</li> </ul>	

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumo mis compromisos con ética y valores.</li> <li>Trabajo con responsabilidad personal y en equipo.</li> </ul>	<p><b>Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre:</b> *Comprende propuestas lúdico-pedagógicas, que fortalecen la actividad física, el deporte y la recreación, hacia una formación integral del individuo.</p> <p><b>Indicador de desempeño:</b> * Identifica y valora destrezas y habilidades que posee, utilizándolas apropiadamente, en espacios lúdicos de formación y recreación.</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.</li> <li>Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Proyecto Educación ambiental PRAES:</b> *Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo acciones preventivas en beneficio de la protección ambiental</p> <p><b>Indicador de desempeño:</b> *Reconoce los efectos nocivos provocados por las industrias, bienes de consumo, circulación automovilística y otros que generan altos grados de contaminación del aire, el agua y degradación de los suelos.</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social.</li> </ul>	<p><b>Proyecto de democracia:</b> * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano. <b>Indicador de desempeño:</b> *Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <p><b>Proyecto ética y valores:</b> *Hábitos y habilidades para la vida. <b>Indicador de desempeño:</b> *Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.</p> <p><b>Proyecto EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD y Construcción de Ciudadanía:</b>*Valoración de sí mismo. <b>Indicador de desempeño:</b> *Se reconoce como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p>

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Conversatorios sobre: Nociones del	4	Explicaciones, conceptos y sustentaciones de:	4	Consultas aplicadas al estudio de casos	4

<b>Actividades (N° = Número de Clases)</b>					
<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación</b>	<b>N°</b>
descubrimiento y conquista de América y la sociedad colonial Socialización de conocimientos previos		Nociones del descubrimiento y conquista de América y la sociedad colonial Conceptos como: descubrimiento-colonia - colonialismo – economía - ambiente-medio-reconocimiento – etnia – grupo - imperio. Explicaciones y sustentaciones sobre: Constitución, Democracia; Frente al reconocimiento de las comunidades indígenas y negras y otras en Colombia y el mundo. (derecho de igualdad)		cotidianos en cuanto a los derechos de igualdad de los grupos étnicos existentes en nuestro en América. Talleres	
Lluvia de ideas acerca del conceptos de: nociones de economía: oferta demanda. Mercado-sector público y privado-impuestos y canasta familiar Economía ambiental solidaria de indígenas y negros africanos en América. Temas de profundización, mapas conceptuales generales de los temas vistos durante el periodo (en apoyo) Lectura de introducción a los temas tratados en clase durante el periodo, análisis periodísticos, noticiosos y científicos. Conversatorio sobre la Constitución Política de Colombia, importancia de la norma y aplicación en estudio de casos cotidianos reconocimientos de grupos étnicos constitucional	4	Explicación: nociones de economía oferta demanda. Mercado-sector público y privado-impuestos y canasta familiar Mapas conceptuales, geográficos, líneas del tiempo individual o por parejas sobre los temas vistos y analizados en clases. Composiciones sobre el descubrimiento de América, indígenas y negros raizales de Colombia y América.	4	En general consultas y análisis de conceptos nociones de economía: oferta demanda. Mercado-sector público y privado-impuestos y canasta familia Consultas aplicadas al estudio de casos cotidianos en cuanto a los derechos de igualdad de los grupos étnicos existentes en nuestro país como son indígenas y negros y otros grupos que han ingresado a él a través de la historia como son; los extranjeros y los gitanos. Análisis de conceptos como : convivencia, social recursos naturales , renovables y no renovables -derecho, deber, tolerancia, constitución, política, estado, nación, resguardos ,cabildos, territorio, Gobierno, participación de las comunidades indígenas y negras y otras en nuestro país y el mundo	4
Búsqueda de palabras desconocidas en temas tratados, lecturas y consultas.	4	Explicaciones y sustentaciones sobre: educación ambiental recursos naturales, conocimientos recursos renovables y no renovales.	4	Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, crucigramas informes de noticias e información actualizada de lo que pasa en el mundo	4

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
				y en el país	
Búsqueda de información complementaria consultas, evaluaciones orales, escritas, audiovisuales y virtuales.	4	Aplicaciones teóricas con estudios de casos, análisis periodísticos, noticiosos y científicos en la práctica de los conceptos desarrollados en clases.	4	Trabajo individual, Trabajo grupal - Participación activa y responsable en clases	4

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno, diario de procesos o Portafolio, con conceptos relacionados con las temáticas vistas.</li> <li>• Conceptos consultados, mapa temático historia de la política, quices (pruebas cortas) orales o escritas.</li> <li>• Evaluación periodo preicfes</li> <li>• Actividades de apoyo, durante todo el periodo con correcciones y compromisos de mejoramiento estudiantes- docente (académicos y con vivenciales).</li> <li>• Interpretación glosarios de la temática vista en el periodo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración individual de escritos y sustentaciones.</li> <li>• Pruebas objetivas en forma oral y por escrito.</li> <li>• Talleres, consultas, informes, elaboración de mapas, planisferios temáticos, gráficos, cartillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en los Conversatorios, sustentaciones orales.</li> <li>• Organización en la presentación de sus trabajos en el cuaderno o diario de procesos, portafolio y de manera expositiva.</li> <li>• Disposición para el trabajo de acuerdo a normas preestablecidas.</li> <li>• Puntualidad en entrega de actividades y compromisos.</li> <li>• Presentación de actividades de apoyo en los tiempos estipulados.</li> <li>• Claridad en la exposición de ideas y conceptos.</li> <li>• Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b> cuaderno o diario de procesos para desarrollo de las clases (todo tipo de actividad o tema debe ser consignado allí o pegado), Diccionario, Constitución Política, Material didáctico, Computador (La Internet), textos de cualquier editorial para grado 7°, hojas de block, marcadores, cartulina, entre otros.</p>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno o diario de procesos al día en conceptos relacionados con las temáticas vistas, incluyendo análisis de casos presentados por la docente y los estudiantes, conceptos consultados, mapa temático historia de la política, quices (pruebas cortas) orales o escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta de nuevas fuentes de información sobre temas como: descubrimiento, colonialismo, raza, etnias y actualidad; en: textos de grado 7° bibliobanco institucional, periódicos, revistas, noticias, altas, conversatorios, internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación</li> <li>Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada</li> <li>Realiza sopa de letras sobre el glosario de la temática del período.</li> <li>Realiza talleres, actividades, tareas y trabajos</li> <li>Realiza actividades de mecanización oral y escrita dando cuenta de ellas en la evaluación.</li> </ul>

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno con consultas, actividades y talleres, gráficos, dibujos, esquemas, mapas geográficos conceptuales al día.</li> <li>Entrega de trabajos: lecturas, talleres, noticias, gráficos, mapas conceptuales.</li> <li>Exposiciones y elaboración de talleres escritos utilizando temáticas vistas.</li> <li>Entrega trabajos escritos y de consulta de modo puntual.</li> <li>Entrega y revisión de talleres y evaluaciones de suficiencia (preicfes con correcciones).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones</li> <li>Exposiciones creativas</li> <li>Talleres temáticos, pruebas de suficiencia y tipo preicfes.</li> <li>Elaboración individual de escritos.</li> <li>Sustentaciones y conversatorios.</li> <li>Uso de herramientas tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del trabajo del estudiante.</li> <li>Coherencia en el trabajo.</li> <li>Trabajos a tiempo y bien realizados.</li> <li>Buena preparación del o los expositores.</li> <li>Presentar trabajos, talleres, evaluaciones puntuales y actividades organizadamente.</li> <li>Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades.</li> <li>Presenta pruebas talleres y evaluaciones orales y escritas con correcciones.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**  
**“HAGAMOS UN PACTO POR LA EXCELENCIA, LA CALIDAD Y LA PAZ”**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN	
<b>Grado:</b> 7º 1, 2, 4	<b>Periodo:</b> TERCERO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Inicio:</b> julio 5	<b>Cierre:</b> sept. 9
<b>PROPÓSITO DEL PERÍODO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar acerca del rito del matrimonio como opción de vida teniendo en cuenta las reflexiones dadas sobre éste en el evangelio y los derechos y deberes de la conformación familiar en la actualidad.</li> </ul>					
<b>OBJETIVO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exaltar el valor y la virtud de la paz como peldaño, en la construcción de un mundo más humanizante.</li> </ul>					

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja.</li> <li>Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.</li> <li>Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño:</b> Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 40)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualizar sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento.</li> <li>Reconoce los valores de la Familia de Nazareth</li> <li>Diferencia los aportes del evangelio en las bodas de Caná de Galilea y los confronta con la vida familiar en la actualidad</li> <li>Identifica el cómo por qué y el para qué, Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento.</li> <li>Explica y contextualiza, el cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús.</li> <li>Jesús revela la familia trinitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</li> <li>Explica porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto las opiniones y diversidad de los demás referentes al tema del matrimonio.</li> <li>Identifica en la vida personal los valores cristianos propuestos por el evangelio y los vivencia en familia</li> <li>Reconoce en el matrimonio una opción de vida para garantizar el buen desarrollo dela familia</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Acepto Maneja de forma pacífica y constructiva los conflictos que se presentan con los demás y sabe cómo reclamar los derechos y deberes que tienen como estudiantes y cómo hacer para que se respeten los de los demás.

<b>Actividades (N° = Número de Clases)</b>					
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante lluvia de ideas, garantizar el manejo adecuado de términos claves como familia, derechos, deberes, vocación familiar, matrimonio, unión libre, matrimonio civil.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación y presentación en dramatización, de los diferentes tipos de familias que se pueden conformar en la actualidad, comparados con la familia de tiempos anteriores, como el de nuestros padres y abuelos.</li> <li>• Elaboración de poesías, trovas y canciones que rescaten el valor de la familia.</li> <li>• Reflexión de las encíclicas Familiaris Consortium propuesta por Juan pablo segundo, en donde hace una reflexión a las familias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y dramatización grupal acerca de los tipos de familia existentes y entrega de trabajo escrito.</li> <li>• Presentación de escrito sobre como imaginas la familia ideal.</li> <li>• Desarrollo de la guía o cartilla con las actividades programadas para este periodo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas y repaso de términos involucrados con el matrimonio y la vida de pareja en la actualidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los conceptos de democracia y participación ciudadana</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de propuestas y exposiciones en grupos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralelo entre las diferentes formas de conformación de familia actualidad, antigüedad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores de la vida matrimonial según el evangelio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiches y Plegable acerca del rescate de la familia y del matrimonio en contextos actuales</li> </ul>	

**Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)**

<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dramatizaciones entrega de trabajos escritos y cuentos.</li><li>• Elaboración de collage en donde plasmen las formas como abordan los medios de comunicación la discriminación sexual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos como plegables y carteleras.</li><li>• Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. Tareas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en las exposiciones y conversatorios.</li><li>• Organización en la presentación de los trabajos.</li><li>• Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas</li><li>• Entrega de los trabajos en los tiempos definidos.</li><li>• Valoración de desempeño de los estudiantes</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recursos:</b> Biblias, cuaderno, Módulo “soy dinámico en mi familia No. 7”, Fotocopias de libros del AT y NT y otras de personajes bíblicos, Mapa conceptual, texto “Semilla Cristiana 7º”, proyector, talleres, carteles, marcadores, paleógrafos, afiches, entre otros.</li></ul>		



## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una investigación completa sobre las implicaciones de las relaciones maritales en la actualidad.</li> <li>• Desarrollo de la cartilla de trabajo, las actividades asignadas para el periodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diccionario de conceptos claves</li> <li>• Investigación acerca de la temática y exposición de las mismas</li> <li>• Construcción de escrito sobre la familia ideal. Basadas en lo visto en clase.</li> <li>• Investigación sobre las encíclicas que hablan sobre familia propuesta por el Papa Juan Pablo Segundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una propuesta escrita para mejorar las relaciones familiares, en el contexto en donde vive.</li> <li>• Cartelera o dramatización para exponer en el grupo la temática investigada.</li> </ul>
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones, Carteleras.</li> <li>• Plegable.</li> <li>• Revisión de cartilla de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las presentaciones y juegos de roles acerca de la representación de familias actuales y antiguas</li> <li>• Construcción de escritos personales</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y dedicación en la elaboración de las actividades asignadas</li> <li>• Disciplina y participación en las clases</li> </ul>