

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016
“HAGAMOS UN PACTO POR LA EXCELENCIA, LA CALIDAD Y LA PAZ”

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	
Grado: 7° 1, 2, 3, 4	Periodo: TERCERO	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Inicio: julio 5	Cierre: sept. 9
Propósito del periodo (Que habilidades se esperan desarrollar en los estudiantes): analizar las relaciones con la historia y la cultura; las distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos. Incluye recuperaciones					
OBJETIVO:					
<ul style="list-style-type: none"> Exaltar el valor y la virtud de la paz como peldaño, en la construcción de un mundo más humanizante. 					

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura Conocimiento e interacción con el mundo físico Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> El descubrimiento y conquista de América (México, Perú, Colombia). La sociedad colonial: colonias, francesas, portuguesas y holandesas. Economía ambiental y solidaria de los indígenas de América Instituciones económicas, políticas y administrativas. La población y sus problemas. Nuestra constitución política. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el proceso de formación de los Estados Europeos, sintetizando las ideas más relevantes sobre la evolución política, económica y social de los principales reinos feudales de Europa (procedimental). Reconoce y compara el descubrimiento y conquista del norte y sur América, estructurando y justificando mediante la consulta de diferentes fuentes las causas y consecuencias de la relación entre el antiguo continente y el nuevo mundo (procedimental) Realiza lecturas y escritos que le permiten establecer la importancia de la edad media y su influencia en ámbitos de la vida social. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende y se siente orgulloso de la diversidad cultural de la que es parte al vivir en un país mestizo por excelencia (actitudinal) Actúa con respeto en el desarrollo de la clase y participa en las clases responsablemente y en forma dinámica. Mantiene buena disciplina y participa activamente. Es responsable y puntual con sus compromisos académicos Participa en las clases responsablemente y en forma dinámica.

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (% 10)
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla quices, evaluaciones preicfes de la temática vista en el periodo. 	

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> Asumo mis compromisos con ética y valores. Trabajo con responsabilidad personal y en equipo. 	<p>Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre: *Comprende propuestas lúdico-pedagógicas, que fortalecen la actividad física, el deporte y la recreación, hacia una formación integral del individuo.</p> <p>Indicador de desempeño: * Identifica y valora destrezas y habilidades que posee, utilizándolas apropiadamente, en espacios lúdicos de formación y recreación.</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje. 	<p>Proyecto Educación ambiental PRAES: *Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo acciones preventivas en beneficio de la protección ambiental</p> <p>Indicador de desempeño: *Reconoce los efectos nocivos provocados por las industrias, bienes de consumo, circulación automovilística y otros que generan altos grados de contaminación del aire, el agua y degradación de los suelos.</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. 	<p>Proyecto de democracia: * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano. Indicador de desempeño: *Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <p>Proyecto ética y valores: *Hábitos y habilidades para la vida. Indicador de desempeño: *Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.</p> <p>Proyecto EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD y Construcción de Ciudadanía:*Valoración de sí mismo. Indicador de desempeño: *Se reconoce como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p>

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Conversatorios sobre: Nociones del	4	Explicaciones, conceptos y sustentaciones de:	4	Consultas aplicadas al estudio de casos	4

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
descubrimiento y conquista de América y la sociedad colonial Socialización de conocimientos previos		Nociones del descubrimiento y conquista de América y la sociedad colonial Conceptos como: descubrimiento-colonia - colonialismo – economía - ambiente-medio-reconocimiento – etnia – grupo - imperio. Explicaciones y sustentaciones sobre: Constitución, Democracia; Frente al reconocimiento de las comunidades indígenas y negras y otras en Colombia y el mundo. (derecho de igualdad)		cotidianos en cuanto a los derechos de igualdad de los grupos étnicos existentes en nuestro en América. Talleres	
Lluvia de ideas acerca del conceptos de: nociones de economía: oferta demanda. Mercado-sector público y privado-impuestos y canasta familiar Economía ambiental solidaria de indígenas y negros africanos en América. Temas de profundización, mapas conceptuales generales de los temas vistos durante el periodo (en apoyo) Lectura de introducción a los temas tratados en clase durante el periodo, análisis periodísticos, noticiosos y científicos. Conversatorio sobre la Constitución Política de Colombia, importancia de la norma y aplicación en estudio de casos cotidianos reconocimientos de grupos étnicos constitucional	4	Explicación: nociones de economía oferta demanda. Mercado-sector público y privado-impuestos y canasta familiar Mapas conceptuales, geográficos, líneas del tiempo individual o por parejas sobre los temas vistos y analizados en clases. Composiciones sobre el descubrimiento de América, indígenas y negros raizales de Colombia y América.	4	En general consultas y análisis de conceptos nociones de economía: oferta demanda. Mercado-sector público y privado-impuestos y canasta familia Consultas aplicadas al estudio de casos cotidianos en cuanto a los derechos de igualdad de los grupos étnicos existentes en nuestro país como son indígenas y negros y otros grupos que han ingresado a él a través de la historia como son; los extranjeros y los gitanos. Análisis de conceptos como : convivencia, social recursos naturales , renovables y no renovables -derecho, deber, tolerancia, constitución, política, estado, nación, resguardos ,cabildos, territorio, Gobierno, participación de las comunidades indígenas y negras y otras en nuestro país y el mundo	4
Búsqueda de palabras desconocidas en temas tratados, lecturas y consultas.	4	Explicaciones y sustentaciones sobre: educación ambiental recursos naturales, conocimientos recursos renovables y no renovales.	4	Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, crucigramas informes de noticias e información actualizada de lo que pasa en el mundo	4

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
				y en el país	
Búsqueda de información complementaria consultas, evaluaciones orales, escritas, audiovisuales y virtuales.	4	Aplicaciones teóricas con estudios de casos, análisis periodísticos, noticiosos y científicos en la práctica de los conceptos desarrollados en clases.	4	Trabajo individual, Trabajo grupal - Participación activa y responsable en clases	4

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, diario de procesos o Portafolio, con conceptos relacionados con las temáticas vistas. • Conceptos consultados, mapa temático historia de la política, quices (pruebas cortas) orales o escritas. • Evaluación periodo preicfes • Actividades de apoyo, durante todo el periodo con correcciones y compromisos de mejoramiento estudiantes- docente (académicos y con vivenciales). • Interpretación glosarios de la temática vista en el periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración individual de escritos y sustentaciones. • Pruebas objetivas en forma oral y por escrito. • Talleres, consultas, informes, elaboración de mapas, planisferios temáticos, gráficos, cartillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los Conversatorios, sustentaciones orales. • Organización en la presentación de sus trabajos en el cuaderno o diario de procesos, portafolio y de manera expositiva. • Disposición para el trabajo de acuerdo a normas preestablecidas. • Puntualidad en entrega de actividades y compromisos. • Presentación de actividades de apoyo en los tiempos estipulados. • Claridad en la exposición de ideas y conceptos. • Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades • Trabajo en equipo
<p>Recursos: cuaderno o diario de procesos para desarrollo de las clases (todo tipo de actividad o tema debe ser consignado allí o pegado), Diccionario, Constitución Política, Material didáctico, Computador (La Internet), textos de cualquier editorial para grado 7°, hojas de block, marcadores, cartulina, entre otros.</p>		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno o diario de procesos al día en conceptos relacionados con las temáticas vistas, incluyendo análisis de casos presentados por la docente y los estudiantes, conceptos consultados, mapa temático historia de la política, quices (pruebas cortas) orales o escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de nuevas fuentes de información sobre temas como: descubrimiento, colonialismo, raza, etnias y actualidad; en: textos de grado 7° bibliobanco institucional, periódicos, revistas, noticias, altas, conversatorios, internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada • Realiza sopa de letras sobre el glosario de la temática del período. • Realiza talleres, actividades, tareas y trabajos • Realiza actividades de mecanización oral y escrita dando cuenta de ellas en la evaluación.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con consultas, actividades y talleres, gráficos, dibujos, esquemas, mapas geográficos conceptuales al día. • Entrega de trabajos: lecturas, talleres, noticias, gráficos, mapas conceptuales. • Exposiciones y elaboración de talleres escritos utilizando temáticas vistas. • Entrega trabajos escritos y de consulta de modo puntual. • Entrega y revisión de talleres y evaluaciones de suficiencia (preicfes con correcciones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Exposiciones creativas • Talleres temáticos, pruebas de suficiencia y tipo preicfes. • Elaboración individual de escritos. • Sustentaciones y conversatorios. • Uso de herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del trabajo del estudiante. • Coherencia en el trabajo. • Trabajos a tiempo y bien realizados. • Buena preparación del o los expositores. • Presentar trabajos, talleres, evaluaciones puntuales y actividades organizadamente. • Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades. • Presenta pruebas talleres y evaluaciones orales y escritas con correcciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016
“HAGAMOS UN PACTO POR LA EXCELENCIA, LA CALIDAD Y LA PAZ”

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		Asignatura: RELIGIÓN	
Grado: 7º 1, 2, 4	Periodo: TERCERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Inicio: julio 5	Cierre: sept. 9
PROPÓSITO DEL PERÍODO:					
<ul style="list-style-type: none"> Profundizar acerca del rito del matrimonio como opción de vida teniendo en cuenta las reflexiones dadas sobre éste en el evangelio y los derechos y deberes de la conformación familiar en la actualidad. 					
OBJETIVO:					
<ul style="list-style-type: none"> Exaltar el valor y la virtud de la paz como peldaño, en la construcción de un mundo más humanizante. 					

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
<ul style="list-style-type: none"> Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja. Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella. Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 30)	Actitudinales (% 40)
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualizar sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento. Reconoce los valores de la Familia de Nazareth Diferencia los aportes del evangelio en las bodas de Caná de Galilea y los confronta con la vida familiar en la actualidad Identifica el cómo por qué y el para qué, Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento. Explica y contextualiza, el cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús. Jesús revela la familia trinitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias. Explica porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las opiniones y diversidad de los demás referentes al tema del matrimonio. Identifica en la vida personal los valores cristianos propuestos por el evangelio y los vivencia en familia Reconoce en el matrimonio una opción de vida para garantizar el buen desarrollo dela familia

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Acepto Maneja de forma pacífica y constructiva los conflictos que se presentan con los demás y sabe cómo reclamar los derechos y deberes que tienen como estudiantes y cómo hacer para que se respeten los de los demás.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Mediante lluvia de ideas, garantizar el manejo adecuado de términos claves como familia, derechos, deberes, vocación familiar, matrimonio, unión libre, matrimonio civil. 		<ul style="list-style-type: none"> • Creación y presentación en dramatización, de los diferentes tipos de familias que se pueden conformar en la actualidad, comparados con la familia de tiempos anteriores, como el de nuestros padres y abuelos. • Elaboración de poesías, trovas y canciones que rescaten el valor de la familia. • Reflexión de las encíclicas Familiaris Consortium propuesta por Juan pablo segundo, en donde hace una reflexión a las familias. 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y dramatización grupal acerca de los tipos de familia existentes y entrega de trabajo escrito. • Presentación de escrito sobre como imaginas la familia ideal. • Desarrollo de la guía o cartilla con las actividades programadas para este periodo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas y repaso de términos involucrados con el matrimonio y la vida de pareja en la actualidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los conceptos de democracia y participación ciudadana 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de propuestas y exposiciones en grupos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Paralelo entre las diferentes formas de conformación de familia actualidad, antigüedad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los valores de la vida matrimonial según el evangelio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Afiches y Plegable acerca del rescate de la familia y del matrimonio en contextos actuales 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones entrega de trabajos escritos y cuentos. • Elaboración de collage en donde plasmen las formas como abordan los medios de comunicación la discriminación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos como plegables y carteleras. • Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. Tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las exposiciones y conversatorios. • Organización en la presentación de los trabajos. • Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas • Entrega de los trabajos en los tiempos definidos. • Valoración de desempeño de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos: Biblias, cuaderno, Módulo “soy dinámico en mi familia No. 7”, Fotocopias de libros del AT y NT y otras de personajes bíblicos, Mapa conceptual, texto “Semilla Cristiana 7º”, proyector, talleres, carteles, marcadores, paleógrafos, afiches, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una investigación completa sobre las implicaciones de las relaciones maritales en la actualidad. • Desarrollo de la cartilla de trabajo, las actividades asignadas para el periodo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario de conceptos claves • Investigación acerca de la temática y exposición de las mismas • Construcción de escrito sobre la familia ideal. Basadas en lo visto en clase. • Investigación sobre las encíclicas que hablan sobre familia propuesta por el Papa Juan Pablo Segundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una propuesta escrita para mejorar las relaciones familiares, en el contexto en donde vive. • Cartelera o dramatización para exponer en el grupo la temática investigada.
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones, Carteleras. • Plegable. • Revisión de cartilla de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las presentaciones y juegos de roles acerca de la representación de familias actuales y antiguas • Construcción de escritos personales • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y dedicación en la elaboración de las actividades asignadas • Disciplina y participación en las clases