

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**  
**“HAGAMOS UN PACTO POR LA EXCELENCIA, LA CALIDAD Y LA PAZ”**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente: WALTER ORLANDO HENAO CARMONA</b>		<b>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Grado: 7° 1, 2, 3, 4</b>	<b>Periodo: 1°</b>	<b>N° de clases: 40</b>	<b>N° de Semanas: 10</b>	<b>Inicio: Enero 18</b>	<b>Cierre: abril 1</b>
<b>Propósito para el grado:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los diferentes hechos históricos ocurridos durante la edad media, haciendo énfasis en las vivencias afrontadas por las minorías étnicas y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad y buscando la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable.</li> <li><b>Propósito del periodo (Que habilidades se esperan desarrollar en los estudiantes):</b> Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social.- Reconocer que un estado social de derecho garantiza el ejercicio y la protección de los derechos humanos, de tal manera que la sociedad se desarrolle desde la perspectiva del principio de la dignidad, la cual constituye “el mínimo vital”.</li> </ul>					
<b>OBJETIVO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exaltar el valor y la virtud de la paz como peldaño, en la construcción de un mundo más humanizante.</li> </ul>					

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio de la ciudadanía responsable y crítica.</li> <li>Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales.</li> <li>Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño:</b> Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
<b>Conceptuales (30%)</b>	<b>Procedimentales (30%)</b>	<b>Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus deberes y derechos en la edificación de la dignidad humana, para una mejor convivencia social, familiar y personal.</li> <li>Comprende los conceptos y las funciones básicas de la configuración geográfica, política del mundo y su evolución durante los siglos VII a XV.</li> <li>Maneja el vocabulario propio de la unidad y del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área.</li> <li>Consulta Marco legal del emprendimiento</li> <li>para aplicación de prácticas en emprendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los conceptos de política, mecanismos de participación popular y derechos humanos desde el significado de ser persona.</li> <li>Reconoce e identifica la ley 1014 de 2006 que le permitirá desarrollo de ideas emprendedoras.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño:</b> Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
<b>Conceptuales (30%)</b>	<b>Procedimentales (30%)</b>	<b>Actitudinales (% 10 docente %10 estudiante) - 20% evaluación de periodo Preicfes.</b>
área. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza el emprendimiento, como un medio para el desarrollo humano y económico.</li> </ul>		

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumo mis compromisos con ética y valores.</li> <li>• Trabajo con responsabilidad personal y en equipo.</li> </ul>	<b>Proyecto <i>Aprovechamiento del tiempo libre</i>:</b> *Comprende propuestas lúdico-pedagógicas, que fortalecen la actividad física, el deporte y la recreación, hacia una formación integral del individuo. <b>Indicador de desempeño:</b> * Identifica y valora destrezas y habilidades que posee, utilizándolas apropiadamente, en espacios lúdicos de formación y recreación.	

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.</li> <li>• Respeto el espacio físico en pro de un medio ambiente sano para la actividad del aprendizaje.</li> </ul>	<b>Proyecto Educación ambiental PRAES:</b> *Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo acciones preventivas en beneficio de la protección ambiental <b>Indicador de desempeño:</b> *Reconoce los efectos nocivos provocados por las industrias, bienes de consumo, circulación automovilística y otros que generan altos grados de contaminación del aire, el agua y degradación de los suelos.	

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Desempeño 1° Periodo</b>
Competencias personales:	<b>Inteligencia Emocional – Responsabilidad:</b> Desarrollo de habilidades consientes que fortalecen mi ser.	Reconocer el valor del pensamiento y su influencia; en proyecto de vida.
Competencias sociales einterpersonales:	<b>Trabajo en equipo:</b> fortalece la con vivencia con el otro.	
Organizacionales y de proyección:	<b>Acceso y análisis de información</b> - para la transformación de ideas en acciones.	

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social.</li> </ul>	<p><b>Proyecto de democracia:</b> * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano. <b>Indicador de desempeño:</b> *Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <p><b>Proyecto ética y valores:</b> *Hábitos y habilidades para la vida. <b>Indicador de desempeño:</b> *Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.</p> <p><b>Proyecto EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD y Construcción de Ciudadanía:</b>*Valoración de sí mismo. <b>Indicador de desempeño:</b> *Se reconoce como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p>

<b>Actividades (N° = Número de Clases)</b>					
<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación</b>	<b>N°</b>
-Preconceptos y fortalecimiento del concepto del liderazgo, gobernó escolar y convivencia	4	-Explicaciones, sustentaciones y consultas sobre: liderazgo, gobierno escolar y convivencia, derechos humanos, Tolerancia, Estado Social de Derecho, Constitución, Democracia entre otros.	4	-Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, crucigramas, informes de noticias., consultas, evaluaciones orales, escritas, manuales, artísticas, Audiovisuales y virtuales.	4
-Repaso de los temas vistos en el 2014 - 5 sobre geografía física y humana.-	4	- Creación de cuentos y composiciones sobre: Gobierno escolar, Mecanismos de Participación.	4	-Exposición grupal acerca de la temática y entrega de trabajo escrito elecciones escolares 2015	4
-Socialización de conocimientos previos sobre: Gobierno escolar, democracia, Constitución política, Cátedras y emprendimiento: -Fortalecimiento en competencias ciudadanas y participación.	4	- Ciber consultas sobre la Ley 134 de 1994.- Convivencia social, Derechos humanos, Democracia y constitución política, Participación, Estado, Ramas del poder público, Democracia, gobierno, Edad Media	4	-Exposición de información complementaria sobre: fortalecimiento del liderazgo y la convivencia institucional para la participación en el gobierno escolar.	4
-Lectura de introducción a los temas tratados en clase durante el periodo, análisis periodísticos, noticiosos y científicos. -Conversatorio sobre la importancia de la norma y aplicación en estudio de casos cotidianos.	4	-Ubica con propiedad los continentes que conforman el mundo, sus regiones y las regiones que conforman nuestro país Colombia. -Temas de profundización gobierno escolar y participación democrática y edad media. -Cátedras - Emprendimiento.	4	-Consultas y análisis de conceptos como: convivencia, social, gobierno, escolar, derecho, deber, tolerancia, Constitución, política, estado, nación, territorio, gobierno, participación, región y regionalización, geografía física y humana – edad media-cátedras - Emprendimiento.	4

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<p>-Elabora pequeños escritos utilizando conceptos básicos de la unidad.</p> <p>-Entrega trabajos escritos de consulta y videos.</p> <p>-Entrega y revisión de talleres y evaluaciones</p> <p>-Interpreta glosarios de la temática vista en el periodo.</p> <p>-Entrega cuaderno o diario de procesos, con conceptos relacionadas las temáticas vistas, incluyendo análisis de casos y correcciones al día de los temas vistos durante el periodo y explicados por la docente (presentación de casos, conceptos consultados, mapa temáticos, conceptuales, historia de la política, quices (pruebas cortas) orales o escritas.</p> <p>-Solución sopa de letras e informe gobierno escolar incluyendo certificado electoral, evaluación Pre icfes con preguntas tipo 1 con única respuesta; actividades de apoyo, durante todo el periodo con correcciones y compromisos de mejoramiento estudiantes- docente (académicos y con Vivenciales).</p>	<p>- Elaboración individual de escritos e informes orales, escritos.</p> <p>-Sustentaciones y conversatorios, prueba bimestral, documentos y textos para el desarrollo de actividades.</p> <p>-Socialización de las temáticas vistas y explicaciones.</p> <p>-Resumen y mapas conceptuales. Periódico e informes orales.</p> <p>-Elaboración individual de escritos y sustentaciones, pruebas objetivas en forma oral y por escrito.</p> <p>-Informes, elaboración de mapas, planisferios temáticos, caricaturas, Productos desarrollados en prácticas de emprendimiento.</p> <p>-Evaluación pre icfes con: preguntas tipo 1 con única respuesta; actividades de apoyo, durante todo el periodo con correcciones y compromisos de mejoramiento estudiantes- docente.</p> <p>Talleres: Actividades de apoyo de aquellos estudiantes que después de terminado el periodo, persisten con dificultades y tiempos de entrega.</p>	<p>-Participación en clase.</p> <p>-Presenta pruebas orales y escritas.</p> <p>-Presenta trabajos, talleres, cuaderno o diario de procesos y actividades organizadamente (<b>Habilidades:-Verbales- Meta Cognitivas Razonamiento</b>).</p> <p>-Realiza los refuerzos de las temáticas planteadas y sus dificultades. (<b>Habilidades: -Creatividad -Motricidad-Espacial-Auto evaluación</b>).</p> <p>-Claridad en la exposición de ideas y conceptos.</p> <p>-Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades (<b>Habilidades: -Pensamiento: Científico, Tecnológico, Ambiental, laboral y emprendedor</b>).</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>-Trabajo en equipo, Colaborativo-Cooperativo -Respeto-Buenas relaciones.</p> <p>-Conservación del ambiente -Perseverancia-Pautas activas -Esfuerzo-Dedicación -Manejo de emociones-Atención-Auto cuidado -Manejo del tiempo-Responsabilidad – Compromiso - sentido de pertenencia.</p> <p><b>Ritmos de aprendizaje:</b></p> <p>-Inteligencias múltiples</p> <p>-UAI</p> <p>- Seguimiento a la malla curricular para su aplicación y cumplimiento.</p> <p>-Presentación de excusas en tiempo establecido por el manual de convivencia.</p> <p>-Traer materiales para el desarrollo de las clases (No préstamos- ni copias).</p> <p>-Aplicaciones teóricas con estudios de casos, análisis periodísticos, noticiosos y científicos, ambientales y emprendedores en la práctica de los conceptos desarrollados en clases.</p> <p><b>Conceptual 30%,procedimental 30%</b></p> <p><b>Actitudinal: 10 % docente , 10 % estudiante</b></p> <p><b>Evaluación : 20%</b></p>
<p><b>Recursos:</b> Humanos, aulas clase, placa 1-2, cartillas o diario de procesos para desarrollo de las clases (todo tipo de actividad o tema debe ser consignado allí o pegado), Diccionario, Constitución Política, Material didáctico, Computador (Internet), textos de cualquier editorial para grado 7°, Se invita y motiva a los estudiantes a participar en candidaturas y votaciones gobierno escolar 2015 ; videos (gobierno escolar introducción a la edad media) culturas medievales, danzas folklóricas y música. Inicia motivación, elaboración proyectos feria de la ciencia 2015.</p>		

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo Consultas y sustentaciones sobre de conceptos temáticos y talleres: Democracia, Política, Liderazgo, Gobierno Escolar y Convivencia, Derechos Humanos, Tolerancia, Estado Social de Derecho, Constitución, Gobierno escolar, Mecanismos de Participación, Cátedra para la paz, Edad Media y Emprendimiento.</li> <li>- Mapa conceptual individual sobre gobierno escolar.</li> <li>- Creación de cuento o composiciones sobre: Gobierno escolar, Mecanismos de Participación, Edad media.</li> <li>- Planisferio: continentes que conforman el mundo, sus regiones, mapas Regiones que conforman Colombia e informe final gobierno escolar.</li> <li>-Realiza lecturas sociales que tiene que ver con la problemática tratada en el periodo.</li> <li>-Analiza; lecturas, noticias, casos y problemas nacionales e internacionales relacionados con, la democracia, el gobierno escolar y la edad media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consulta de nuevas fuentes de información sobre los temas: Democracia, Política, Liderazgo, Gobierno Escolar y Convivencia, Derechos Humanos, Tolerancia, Estado Social de Derecho, Constitución, Gobierno escolar, Mecanismos de Participación, Cátedra para la paz ,Edad Media, región geografía física y humana del mundo y Colombia en: textos de grado 7° bibliobanco institucional, periódicos, revistas, noticias, altas, conversatorios, internet entre otros .</li> <li>-Argumenta artículos de la constitución política y establece relaciones basadas en la temática vista.</li> <li>-Realiza un registro de lecturas, noticias, casos y problemas nacionales e internacionales relacionados con, la democracia</li> <li>-Profundiza conceptos básicos de la temática ético-política social y geo-política del periodo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación por parte de la docente más centrada en la falencias del logro no alcanzado dando la oportunidad de utilizar estrategias con las que estudiante se sienta más seguro y agrado de sustentar y evaluar el tema como: escritos, análisis de noticias, cómicas, composiciones, representaciones musicales bailes, canciones, personajes históricos, mapas geográficos, conceptuales, gráficos; sobre los temas expuestos, audiovisuales.</li> <li>-Resolución de preguntas e inquietudes de las temáticas consultadas.</li> <li>-Realiza glosario de las temáticas del período.</li> <li>-Realización de talleres, actividades, tareas, elaboración de carteleras y trabajos-emprendedores; dando cuenta de ellas en la evaluación de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</li> </ul>
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cartilla o diario de procesos con correcciones de consultas actividades y talleres y mapas geográficos, conceptuales al día.</li> <li>-Entrega de trabajos: lecturas, talleres, noticias, planisferios y mapas geográficos, conceptuales. Mapa conceptual mecanismos de participación, funciones y organismos del estado con personajes al día 2015, Personajes de la edad media relacionándolo con temas de emprendimiento..</li> <li>-Exposiciones (un testigo extra del o los expositores que garantice dicho trabajo de exposición tutor colaborativo de grupo en clase).</li> <li>-Elabora un escrito utilizando conceptos básicos de la unidad.</li> <li>-Entrega y revisión de talleres y evaluaciones (graficas - preicfes periodo con correcciones –análisis de videos vistos en clase.) asignado según dificultad de manera individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación.</li> <li>-Exposiciones.</li> <li>-Elaboración individual de escritos y talleres o creaciones emprendedoras según necesidad.</li> <li>-Sustentaciones y conversatorios.</li> <li>- Consulta textos, atlas, diccionarios, enciclopedias cualquier editorial grado 7° Bibliobanco.</li> <li>-Uso de herramientas tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del trabajo del estudiante.</li> <li>-Coherencia en el trabajo.</li> <li>-Trabajos a tiempo y bien realizados.</li> <li>-Buena preparación del o los expositores.</li> <li>-Presenta trabajos, talleres y actividades organizadamente– gobierno escolar-cátedras – Emprendimiento edad media..</li> <li>-Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades.</li> <li>-Presenta pruebas orales y escritas.</li> <li>-Utilización del blog docente.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**  
**“HAGAMOS UN PACTO POR LA EXCELENCIA, LA CALIDAD Y LA PAZ”**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente:</b> WALTER ORLANDO HENAO CARMONA		<b>Asignatura:</b> RELIGIÓN	
<b>Grado:</b> 7º 1, 2, 4	<b>Periodo:</b> PRIMERO	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> Enero 18	<b>Fecha Cierre:</b> abril 1
<b>PROPÓSITO DEL PERÍODO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñar que la institución familiar es absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad</li> </ul>					
<b>OBJETIVO:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exaltar el valor y la virtud de la paz como peldaño, en la construcción de un mundo más humanizante.</li> </ul>					

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias emprendedoras: valorar la importancia del manejo de emociones en la relación consigo mismo y con los demás potenciando habilidades de comunicación, empatía, asertividad, optimismo, responsabilidad y autonomía.</li> <li>Reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy.</li> <li>Identificar instituciones estatales que protegen la familia</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño:</b> Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 30)</b>	<b>Actitudinales (% 40)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualizar la importancia de mantener pensamientos positivos y conocer y apropiarse algunas citas bíblicas que invitan al cambio y a mejorar las relaciones interpersonales</li> <li>Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consignar en un libro creativo mensajes positivos que ayuden a mejorar la calidad de vida</li> <li>Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta actitudes de respeto y empatía con los compañeros de grupo y con las relaciones cotidianas.</li> <li>Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar habilidades de empatía y comunicación que favorezcan las relaciones interpersonales en el aula de clase y en la vida cotidiana.</li> <li>Identifica instituciones estatales que protegen la familia.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión "Jesús es el piloto"</li> <li>• Lluvia de ideas y clasificación sobre la biblia y su manejo</li> <li>• Conversatorio sobre situaciones familiares más frecuentes y tiempo litúrgico = Cuaresma, Semana Santa y Resurrección.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre la división de la biblia.</li> <li>• Audición de la canción "No basta" (Franco De Vita)</li> <li>• Lecturas dirigidas sobre instituciones que se encargan de la protección familiar.</li> <li>• Explicación de mapa conceptual</li> <li>• Explicaciones con base en textos bíblico sobre: Cuaresma, Domingo de Ramos, Jueves Santo, Viernes Santo y Domingo de Resurrección, con análisis de las diferentes apariciones y mensajes de Jesús Resucitado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de concursos bíblicos.</li> <li>• Análisis de las estrofas de la canción "No basta".</li> <li>• Desarrollar sopas de letras con fotocopias.</li> <li>• Socializaciones individuales y grupales.</li> <li>• Desarrollo de actividades sobre: 1. El ser humano llamado a vivir en familia y pensadores que opinan sobre la familia; 2. La convivencia familiar; 3. Proceso histórico de la familia. 4. Los valores en la cultura familiar; 5. La familia y matrimonio en las religiones; 6. La legislación colombiana y la familia; 7. La familia en las políticas de la comunidad internacional; 8. Importancia del matrimonio en la conformación de la familia</li> </ul>	

**Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)**

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan actividades en el módulo, según texto "soy dinámico en mi familia".</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas sobre la Biblia.</li> <li>• Participación en clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas.</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual</li> <li>• Socializaciones individuales y grupales.</li> <li>• Tareas</li> <li>• Crucigramas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversatorios</li> <li>• Organización y responsabilidad en la entrega de trabajos</li> <li>• Valoración de desempeños de acuerdo a los criterios establecidos a nivel institucional así: conceptual 30%, procedimental 40% y actitudinal 30%.</li> <li>• Demostrar un alcance de competencias mínimas del 60%, con un nivel básico.</li> </ul>

**Recursos:** Biblias, Módulo "soy dinámico en mi familia No. 7", Fotocopias de libros del AT y NT y otras de personajes bíblicos, Mapa conceptual: texto "Semilla Cristiana 7"

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura “abrázame hermano” (taller No. 1 en la fotocopiadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder las preguntas 1 a 7.</li> <li>Según la canción iglesia peregrina, responde las preguntas 8-11.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos bíblicos: Juan 13, 34-35; 1 Jn 3, 1; ¿Cuál es el nuevo mandamiento que nos da el Señor?</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo a las lecturas que presenta el taller, responde las 20 preguntas que contiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller No. 1 con lecturas y preguntas (en la fotocopiadora, tema ¿qué dice la Biblia sobre la unidad familiar?).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subraya las ideas principales de la lectura, 10'.</li> <li>Presenta las 20 respuestas en el cuaderno, 50%</li> <li>Elabora una historieta gráfica de 10 viñetas con la síntesis del tema, 30%</li> <li>Sustentación interpersonal, 10 %</li> </ul>