



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojito de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 1 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA		ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES	
Grado: 7º	Periodo: primero	Nº de clases: 52	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1. Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. DBA 3, 4
2. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). DBA 3
3. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. DBA 2
4. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. DBA 3
5. Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. DBA 4, 5
5. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 4, 5
7. Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. DBA 9 LTE
8. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. DBA 1

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes del Gobierno Escolar y sus funciones. • Comprende los conceptos y las funciones básicas de la configuración geográfica, política del mundo y su evolución durante los siglos VII a XV. • Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia los hechos históricos más relevantes de los pueblos de Europa (oriente, occidente, Grecia, Roma, entre otros), su cultura, religión, desarrollo económico, entre otros. • Identifica elementos geográficos, biológicos y climáticos, que permiten establecer las regiones en Colombia. • Resume las características de la Edad Media, el Feudalismo y las Cruzadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas, trabajos, consultas y demás actividades propuestas en el área. • Analiza los conceptos de política, mecanismos de participación popular y derechos humanos desde el significado de ser persona. • Expone sus ideas y sentimientos de forma



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<p>políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las divisiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el Renacimiento con sus distintos componentes: económico, social, cultural, científico, entre otros. Enuncia, describe, explica y reconoce el origen y causas, de distintos hechos y periodos de la historia en Europa (Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano, el Imperio bizantino, el Cisma de Oriente y Occidente, entre otras). Describe el proyecto de Cristóbal Colón en América, sus causas y sus consecuencias. 	<p>respetuosa y asertiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta interés y agrado en el desarrollo de las distintas actividades. Es solidario con sus compañeros ante las dificultades que presentan.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Ubico los recursos (de desecho) en los lugares dispuestos para su almacenamiento y manipulación.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gobierno Escolar. Periodización de la historia de Europa. Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano. El Imperio bizantino. Cisma de Oriente y Occidente. El Islam y la cultura musulmana. El feudalismo. La Iglesia medieval. Las Cruzadas. El Renacimiento. 		<ul style="list-style-type: none"> Creación de cuentos y composiciones sobre: Gobierno escolar, Mecanismos de Participación. Ciber consultas sobre la Ley 134 de 1994. Consulta y explicación sobre los imperios Romano y Bizantino, los cismas de oriente y occidente, el Islam y cultura musulmana. Análisis, explicación y resumen elementos puntuales de la Edad Media: clases sociales, ciudades, economía, entre otros. Explicación general de los períodos históricos de Europa. Renacimiento. 		<ul style="list-style-type: none"> Lecturas dirigidas Análisis de lecturas y resúmenes Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, crucigramas, informes de noticias, consultas, evaluaciones orales, escritas. Trabajo cartográfico. Exposición grupal acerca de la temática y entrega de 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Surgen las naciones europeas. • Concepto de ciudadanía en Grecia. • Concepto de ciudadanía en Roma. • La literatura durante el Renacimiento. • El arte durante el Renacimiento. • La intensificación del comercio en la baja Edad Media. • El resurgimiento de las ciudades. • La creación de los gremios en la baja Edad Media. • Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII y XIV. • Formación de los Estados nacionales. • El humanismo. • Regiones naturales de Colombia. • Región Andina, Región Pacífica, Región Caribe, Región de la Orinoquia, Región Amazónica, Región Insular. • Criterios naturales y administrativos para dividir el territorio colombiano. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de elementos de ciudadanía en Grecia y Roma. Instituciones democráticas en Francia e Inglaterra. Socialización. • Consulta sobre el Renacimiento. Análisis y resumen. El humanismo. • Consulta y exposición sobre los nacionalismos. • Elaboración de cuadro resumen sobre las regiones naturales de Colombia. • Análisis comparativo y explicación de los criterios de distribución política y regional. 		<p>trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultas y socialización de éstas. • Vocabulario del período • Completado de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con los temas del período y las actividades propuestas. • Consulta y videos. • Talleres y tareas • Glosarios de la temática vista en el periodo. • Mapa temáticos, conceptuales • Trabajo cartográfico • Quices (pruebas cortas) orales o escritas. • Sopa de letras y crucigramas • Completado de fichas y fotocopias • Prueba Saber 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Sustentaciones y conversatorios sobre documentos y textos para el desarrollo de actividades. • Socialización de las temáticas vistas y explicaciones. • Salidas al tablero • Informes, elaboración de mapas, planisferios temáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de todos los trabajos propuestas durante el período. • Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades. • Trabajo en equipo: colaborativo-cooperativo • Manejo del tiempo, responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia. • Respeto por sí mismo y el otro • Práctica de la escucha activa

Recursos: cuaderno, diccionario, atlas, mapamundi, Constitución Política, textos de cualquier editorial para grado 7º, hojas de block, cartulina, marcadores, láminas, entre otros



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Consultas y sustentaciones Realiza lecturas sociales que tiene que ver con la problemática tratada en el periodo. Analiza; lecturas, noticias, casos y problemas nacionales e internacionales relacionados con la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de nuevas fuentes de información en: textos del bibliobanco institucional, periódicos, revistas, noticias, altas, conversatorios, internet entre otros. Argumenta artículos de la constitución política y establece relaciones basadas en la temática vista. Realiza un registro de lecturas, noticias, casos y problemas nacionales e internacionales. Profundiza conceptos básicos de la temática ético-política social y geopolítica del periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación por parte del docente de temas, con base en los logros no alcanzados. Resolución de preguntas e inquietudes de las temáticas consultadas. Realización de glosario de las temáticas del período. Realización de talleres, actividades, tareas, elaboración de carteleras.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno con los temas y actividades con correcciones de consultas y talleres y mapas geográficos, conceptuales al día. Trabajos: lecturas, talleres, noticias, planisferios y mapas geográficos, conceptuales. Exposiciones Escrito utilizando conceptos básicos de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Exposiciones. Elaboración individual de escritos y talleres o creaciones Realización de sustentaciones, conversatorios, exposiciones. Entrega de consultas y demás actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Coherencia en el trabajo. Trabajos a tiempo y bien realizados. Presenta trabajos, talleres y actividades organizadamente. Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades. Presenta pruebas orales y escritas.



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización convocatoria gobierno escolar. Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. Elección gobierno escolar. Acto de posesión gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Actas Escrutinios Propuestas o programas de trabajo Personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorios en las aulas. Realización de talleres y socializaciones. Uso de las TICs para (programa) para la elección. Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. Participación en las elecciones del gobierno escolar.



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA		ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN	
Grado: 7º	Periodo: primero	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.					
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación. Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, que forman al individuo para vivir los valores y principios en familia. 					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)					
<ol style="list-style-type: none"> Interpreto cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia y cuáles son sus deberes y derechos. Reconozco el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana. Identifico cómo la familia es la base de la sociedad actual. Establezco los diferentes tipos de familias acorde con los contextos socioculturales actuales. Analizo los valores y principios familiares desde diferentes contextos religiosos y sus enseñanzas universales. Fortalezco mis valores familiares con las enseñanzas de Dios (dioses). Considero a mi colegio como un segundo hogar por sus enseñanzas en los valores. Conozco el compromiso político y social del Estado frente a la protección universal de los derechos de la familia. Argumento las declaraciones políticas de la comunidad internacional frente a la familia y su influencia en la sociedad colombiana. Fomento la familia como base fundamental para el desarrollo de las relaciones humanas, valorando su importancia en el entorno personal. Identifico las características principales de la familia cristiana y no cristiana y sus influencias en la sociedad actual. Comparo el balance (positivo y negativo) de los valores familiares acorde con la praxis religiosa cristiana y no cristiana. Propongo una actitud familiar desde las nuevas posturas juveniles de la sociedad colombiana. Fomento el diálogo familiar mediante la comunicación asertiva entre padres e hijos de la comunidad educativa. 					

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica cómo la familia es la base de la sociedad actual. Reconoce el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana. Analiza los valores y principios familiares desde diferentes contextos religiosos y sus 	<ul style="list-style-type: none"> Establece los diferentes tipos de familias acorde con los contextos socioculturales actuales. Interpreta cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia y cuáles son sus deberes y derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza de manera oportuna y correcta talleres, trabajos, tareas y demás actividades propuestas en el área Manifiesta actitudes de respeto y empatía con los compañeros de grupo y con las relaciones cotidianas.



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
enseñanzas universales. <ul style="list-style-type: none"> Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellos. Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identificar habilidades de empatía y comunicación que favorezcan las relaciones interpersonales en el aula de clase y en la vida cotidiana.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Realizo en forma responsable y consciente las distintas actividades con el fin de dar cuenta del orden y la limpieza requerida en el lugar de trabajo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> El ser humano, un ser social llamado a vivir en familia. La familia en la cultura, su proceso histórico. La familia, base de la sociedad. Los valores y principios de la familia. La familia y el Estado. La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación y conversatorio sobre el individuo como ser social hecho para vivir en familia. Consulta sobre el proceso histórico de la familia y su desarrollo en las culturas Lectura y taller sobre la familia, los valores y principios que se viven en familia. Explicación de los conceptos de familia y Estado, en los contextos social, político y cultural. Análisis de la legislación existente en defensa de la institución familiar. Conversatorio sobre la importancia de la unión familiar, 		<ul style="list-style-type: none"> Lecturas bíblicas, análisis de éstas y reflexiones. Elaboración de viñetas y dibujos. Realización de consultas y socialización de las mismas. Realización de conversatorios y debates. Completado de fichas y fotocopias Trabajo con las guías. Sopas de letras y crucigramas Realización de carteleras y 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
internacional. • La familia, red de relaciones humanas. • La familia cristiana y no cristiana. • Mi colegio es mi segundo hogar. • El matrimonio es el fundamento de la familia.		basada en las sanas relaciones y el respeto. • Paralelo de la familia cristiana y no cristiana (características) • Consultas sobre temas de la familia (actualidad). • Explicaciones con base en textos bíblico sobre: la familia fundamento de la sociedad. • Diálogo sobre la institución como segundo hogar.		plegables. • Solución a cuestionarios y completación del módulo. • Talleres de aplicación de conceptos vistos en el período.	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
• Cuaderno con los temas del período y las actividades propuestas. • Talleres y tareas • Consultas, exposiciones u sustentaciones • Completación de textos. • Sopas de letras y curcigramas • Fichas y fotocopias • Viñetas • Lecturas bíblicas, reflexiones	• Evaluaciones orales y escritas • Realización de actividades del período: talleres, tareas, fichas, etc. • Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas. • Socialización de actividades propuestas. • Trabajo en equipo • Conversatorios y debate • Salidas al tablero • Elaboración de mapa conceptual	• Disposición interés y participación. • Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades. • Actitud de cambio y compromiso. • Actitud positiva frente a la Educación Religiosa. • Práctica constante de la escucha activa • Respeto por sí mismo y por el otro.

Recursos: Texto guía, Biblia, talleres, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de un taller con los temas trabajados. Explicación de temas. Conversatorios y aplicación. Lecturas bíblicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. Desarrollo de cuestionarios y talleres. Resúmenes e ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. Elaboración de cuadros sinópticos. Evaluación de logros obtenidos.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y hojas de trabajo. Conversatorios. Evaluaciones. Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Evaluación Conversatorios Debates. Resúmenes. Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de trabajos Preparación de los debates Cambio de actitud Respeto por el otro Fortalecimiento de hábitos de escucha. Resultados de evaluación de logros. Responsabilidad en el trabajo.