



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES</b>	
<b>Grado:</b> 6º 1, 2, 3, 4	<b>Periodo:</b> cuarto	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> sept. 9	<b>Fecha Cierre:</b> nov. 22

**ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- Manifiesto de diversos modos rechazo a la “cultura del vivo”, explicando sus peligros.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)**

- 1.1 Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). DBA 4
- 1.2 Comparo legado cultural (científico tecnológico, artístico, religioso) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 6
- 1.3 Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas. DBA 4
- 2.1 Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos. DBA 2
- 2.2 Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. DBA 4
- 3.1 Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, con el sistema político colombiano, como el de nuestro país. DBA 7, 8

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**

2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica aspectos geográficos generales de Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora mapas, líneas de tiempo y distintos tipos de gráficas para ubicar espacial y temporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas,</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la evolución histórica de Roma y explica el legado en diversos aspectos: Derecho, Arquitectura, entre otros.</li> <li>Explica la importancia de los mecanismos de participación en la vida democrática del país.</li> <li>Diferencia las distintas Ramas del Poder Público y su interdependencia para el funcionamiento del Estado de Derecho.</li> <li>Introduce el pensamiento causal para explicar fenómenos del tránsito</li> </ul>	<p>hechos de Europa y sus países: Grecia, Italia, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enumera y explica los distintos mecanismos de participación.</li> <li>Explica las funciones de las Ramas del Poder Público.</li> <li>Posee mayor seguridad y autonomía en sus desplazamientos</li> </ul>	<p>noticias y trabajos propios del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza las actividades de clase, tareas y trabajos, presentados con los criterios solicitados.</li> <li>Asume actitudes de respeto frente a la clase, compañeros y superiores</li> <li>Trae de forma organizada los materiales de clase.</li> <li>Va diferenciando sus intereses y necesidades, retroalimentado por el contexto.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Comparto con otros los recursos escasos.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Ubico los recursos (de desecho) en los lugares dispuestos para su almacenamiento y manipulación.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

**Actividades (N° = Número de Clases)**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Europa y su geografía.</li> <li>Espacio geográfico de los romanos.</li> <li>Evolución histórica de Roma.</li> <li>La República y la conquista de Italia.</li> <li>Expresión y crisis de la República romana.</li> <li>El derecho romano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de las civilizaciones de Europa: aspectos geográfico, social, político, social, cultural, legado, etc.</li> <li>Consulta y explicación de las civilizaciones Italia (Roma), con sus características y legado político, económico, social y cultural.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas, análisis y resúmenes de las mismas.</li> <li>Trabajo cartográfico</li> <li>Consultas y exposiciones.</li> <li>Investigaciones dirigidas</li> <li>Cuadros comparativos</li> <li>Sopas de letras y crucigramas</li> </ul>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Imperio romano.</li> <li>• Legado cultural romano.</li> <li>• El Estado colombiano.</li> </ul> <p><b>Mecanismos de participación ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El voto.</li> <li>• El plebiscito.</li> <li>• El referendo.</li> <li>• La consulta popular.</li> <li>• El cabildo abierto.</li> <li>• La iniciativa popular.</li> <li>• La revocatoria del mandato.</li> <li>• Las ramas del poder público.</li> <li>• Funciones de los miembros de las ramas del poder público.</li> <li>• Normas de comportamientos del pasajero, causas de accidentalidad por parte del pasajero</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La constitución de 1991 y los mecanismos de participación. Análisis y explicación.</li> <li>• Explicación y ejemplificación de los distintos mecanismos de participación.</li> <li>• Consulta y exposición sobre las ramas del poder público.</li> <li>• Debate sobre la independencia de poderes para el funcionamiento del Estado y el Estado Social de Derecho.</li> <li>• Ejemplificación de los mecanismos de participación de manera clara y sencilla.</li> <li>• Explicación de las normas de cuidado y prevención de los pasajeros de todo tipo de vehículos, para prevenir y evitar accidentes.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelera</li> <li>• Cuadro sinóptico y mapas conceptuales.</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos.</li> </ul>	1

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de talleres</li> <li>• Entrega cuaderno o diario de procesos, con conceptos relacionados con las temáticas vistas.</li> <li>• Actividades del período: talleres, crucigramas, cartelera, sopas de letras, cuadros sinópticos, etc.</li> <li>• Videos - lectura en la biblioteca</li> <li>• Consultas y practicas dirigidas</li> <li>• Lecturas de medios de comunicación</li> <li>• Informes orales y escritos – emprendimiento-Historia de la navegación clases de barcos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Socializaciones y exposiciones</li> <li>• Revisión y corrección de trabajos a nivel clase y extra clase.</li> <li>• Lecturas e investigaciones.</li> <li>• Practicas de emprendimiento-Historia de la navegación –clases de barcos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las diferentes actividades.</li> <li>• Disposición y compromiso en el área.</li> <li>• Desarrollo de actividades en el tiempo indicado y con las normas estipuladas.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades. – emprendimiento-Historia de la navegación –clases de barcos)</li> </ul> <p><b>-Valoración de desempeño de los estudiantes:</b>            Conceptuales (% 30).            Procedimentales (% 30).            Actitudinal 10% estudiante y docente 10%.            Evaluación 20%</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

<b>PRODUCTOS / EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
• Evaluación preicfes		
<b>Recursos:</b> cuaderno, carpeta para desarrollo de las clases tipo portafolio, textos de cualquier editorial para grado 6° sobre ciencias sociales, videos temáticos, lecturas de análisis guiadas, diccionarios, ley constitución política, periódicos, tv, revistas, láminas, colores, hojas calcantes, entre otros.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Revisión de las diferentes actividades realizadas en clase y extra clase. De ahí se darán orientaciones para corregir lo equivocado y planear complementos, además se debe socializar a nivel grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Investigaciones: el profesor presenta ejemplos de trabajos como puntos de referencia. Los estudiantes la mejoran.</li><li>Actitud en clase para el trabajo como muestra de interés, motivación y sentido de pertenencia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se utilizan videos con talleres (completar el proceso de apoyo del 2 periodo - guías) bien dirigidos, que permitan repasar y complementar conceptos estudiados en clase.</li><li>Informes de noticias, actividades, guías bien actualizadas y presentados.</li><li>Lecturas dirigidas y socialización.</li></ul>

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Talleres</li><li>Cuaderno al orden del día</li><li>Mapas y gráficos</li><li>Actividades del período</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluaciones orales y escritas</li><li>Entrega de todas las actividades de refuerzo y del período.</li><li>Exposición</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Respeto por el uso de la palabra: orden</li><li>Puntualidad en la entrega de trabajos, fechas previamente acordadas.</li><li>Orden en trabajos</li><li>Material de trabajo</li><li>Presentar excusas justificadas ante coordinación.</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>TIEMPO LIBRE</b>	Utiliza el tiempo libre en actividades que lo constituyen como una persona con principios y valores particulares de las actividades artísticas, deportivas y culturales.	Fomenta la integración, la socialización y la coordinación general a partir de los bailes y actividades de integración y cooperación. Fomenta la integración y el trabajo colaborativo entre compañeros(as). Facilita la integración con sus compañeros y compañeras.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consulta sobre generalidades los bailes de los años 60, 70 y 80: origen, ubicación geográfica vestimenta, filosofía imperante, entre otros.</li><li>• Presentación de la coreografía, baile o danza, de acuerdo a la década.</li><li>• Para los estudiantes que no están en esta actividad, realizarán una revista folclórica o coreográfica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultas, socialización.</li><li>• Resumen de consultas.</li><li>• Video con coreografía o baile de las décadas 60, 70, 80.</li><li>• Resumen de conversatorio.</li><li>• Resumen de las características del baile elegido.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de resúmenes.</li><li>• Elaboración de carteleras.</li><li>• Presentación de baile o coreografía.</li><li>• Consulta de generalidades de la década con sus bailes o coreografías.</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	
<b>Grado:</b> 6° 1, 2, 3	<b>Periodo:</b> cuarto	<b>N° de clases:</b> 20	<b>N° de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> sept. 9	<b>Fecha Cierre:</b> nov. 22

**ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Reconoce la importancia de la no discriminación, la aceptación del otro, respeto por las ideologías y religiones ajenas, entre otras.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)**

- 1.1 Aprendo que la inteligencia emocional es una actitud de vida positiva y exitosa.
- 2.1 Estudio la dimensión trascendental y religiosa del ser humano, comparándola desde diferentes contextos socioculturales.
- 2.2 Reconozco cómo la espiritualidad del ser humano es un factor importante en su desarrollo de vida.
- 2.3 Establezco cómo las religiones cristianas y no cristianas promueven la defensa de la dignidad humana a pesar de las dificultades sociopolíticas actuales.
- 3.1 Valoro en mi entorno escolar, la espiritualidad de cada uno de los compañeros y docentes.

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**

No aplica

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características de la inteligencia emocional.</li> <li>• Consulta y analiza los elementos que conforman las religiones cristiana y no cristianas, frente a la dignidad de la persona humana.</li> <li>• Relaciona y explica los Derechos Humanos con las creencias y libertad religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera los elementos que identifican la trascendencia espiritual del ser humanos, desde los primeros seres que poblaron la tierra hasta la actualidad.</li> <li>• Participa en discusiones la importancia de cultivar todo tipo de inteligencia, incluyendo la emociona.</li> <li>• Identifica los valores de las religiones o creencias, relacionadas con la dignificación del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas y trabajos propios del área.</li> <li>• Es puntual con talleres, recursos y trabajos.</li> <li>• Atiende las explicaciones dadas.</li> <li>• Mantiene buena disciplina en su proceso de trabajo.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Comparto con otros los recursos escasos.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Mantiene ordenados y limpios los sitios de estudio y hace buen uso de los implementos escolares.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Promueve acciones para implementar la paz y el clima de reconciliación en todos los espacios donde se desenvuelve.

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia emocional.</li> <li>• La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.</li> <li>• Las religiones cristianas y no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona.</li> <li>• Respeto por el ser humano como parte vital de la convivencia en cualquier entorno.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de los diferentes tipos de inteligencias (inteligencias múltiples).</li> <li>• Explicación sobre la trascendencia del ser humano en su vida espiritual.</li> <li>• Lectura y conversatorio sobre la defensa de la dignidad de la persona, en las diferentes creencias religiosas o culturas espirituales.</li> <li>• Consulta sobre las normas de convivencia en distintos escenarios: familia, escuela, grupos de amigos, sociedad, municipio, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de lecturas bíblicas y reflexiones.</li> <li>• Elaboración de viñetas</li> <li>• Realización de sopas de letras y crucigramas con la temática vista en el período.</li> <li>• Elaboración de carteleras</li> <li>• Realización de conversatorio.</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias</li> <li>• Talleres de aplicación</li> </ul>	

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega cuaderno con las temáticas vistas y los trabajos realizados.</li> <li>• Viñetas, gráficos, dibujos</li> <li>• Talleres, consultas, lecturas y tareas</li> <li>• Trabajo en el módulo.</li> <li>• Crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc.</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Entrega de actividades a tiempo y de manera adecuada.</li> <li>• Revisión de talleres y actividades del módulo.</li> <li>• Salidas al tablero</li> <li>• Socialización de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades.</li> <li>• Fortalecimiento de los hábitos de escucha.</li> <li>• Respeto por sus compañeros y sus opiniones.</li> <li>• Actitud positiva frente a la educación religiosa, respetando su credo.</li> <li>• Acata la norma y valora la escucha</li> </ul>

**Recursos:**

- Biblia, textos de lectura y consulta, cartulina, marcadores, colores, revistas, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación de temas de mayor dificultad.</li><li>• Desarrollo de un taller con los temas trabajados.</li><li>• Conversatorios y debates</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li><li>• Lecturas bíblicas y análisis de las mismas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li><li>• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li></ul>

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega de trabajos con las actividades realizadas durante el período.</li><li>• Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo.</li><li>• Participación</li><li>• Entrega de trabajos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposiciones</li><li>• Evaluación</li><li>• Conversatorios</li><li>• Debates</li><li>• Realización de crucigramas, sopas de letras, entre otros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de trabajos</li><li>• Preparación de los debates</li><li>• Cambio de actitud</li><li>• Respeto por el otro</li><li>• Fortalecimiento de hábitos de escucha</li></ul>