



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES</b>	
<b>Grado: 6º 1, 2, 3, 4</b>	<b>Periodo: tercero</b>	<b>Nº de clases: 40</b>	<b>Nº de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: julio 2</b>	<b>Fecha Cierre: sept. 6</b>

**ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- Trabajo más fluidamente con el lenguaje simbólico y puede establecer relaciones lógicas con la realidad

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)**

- 1.1 Comparo legados culturales de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 6.
- 1.2 Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas. DBA 6
- 2.1 Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. DBA 4
- 2.2 Reconozco y utilizo los husos horarios. DBA 9 LTE
- 3.1 Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 6.
- 3.2 Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. DBA 8

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**

- 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
- 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
- 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocimiento global de la geografía de Europa.</li> <li>• Explica los aspectos históricos, geográficos, sociales y políticos de Grecia en sus diferentes épocas.</li> <li>• Analiza aspectos básicos del legado del pueblo griego: derecho, filosofía, política, ciencia, deporte, cultura, entre otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica la cultura griega en el espacio geográfico e identifico sus diferentes elementos.</li> <li>• Enumera los elementos más importantes que ha legado Grecia a la humanidad.</li> <li>• Explica el origen de la filosofía, la política y el derecho proveniente de la cultura Helenística y Cretense.</li> <li>• Reconoce las normas establecidas en el hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área.</li> <li>• Participa en las exposiciones, diálogos, conversatorios, debates, etc.</li> <li>• Elabora los resúmenes, ensayos y demás actividades propuestas.</li> <li>• Practica en la institución y en el hogar las</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la importancia de prácticas las normas para tener una convivencia armónica y libre de accidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>y la institución como base fundamental de una buena convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>normas establecidas y da testimonio de la buena convivencia.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una actividad, tarea o acción.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Cuido el entorno no arrojando basuras al piso y utilizando material reciclable.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Comparo y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco

**Actividades (N° = Número de Clases)**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa y su geografía</li> <li>• Espacio geográfico griego</li> <li>• La civilización cretense</li> <li>• Orígenes del pueblo griego</li> <li>• Períodos históricos de la cultura griega antigua</li> <li>• La polis, democracia y la expansión colonizadora.</li> <li>• Atenas, Esparta y el siglo de Pericles.</li> <li>• El derecho griego</li> <li>• Filosofía política y jurídica de Grecia</li> <li>• Legado cultura griego               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La religión como lazo de unidad.</li> <li>- Los juegos olímpicos</li> <li>- Las letras, poemas y teatros.</li> <li>- Las artes y la filosofía</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la civilización cretense y griega: aspectos geográfico, social, político, social, cultural, legado, etc.</li> <li>• Consulta y explicación de las civilizaciones de Atenas, Esparta y el siglo de Pericles.</li> <li>• Explicar la Política, el Derecho y la filosofía Griega.</li> <li>• Cuadro comparativo de sistemas económico, político, social, etc. de las civilizaciones explicadas.</li> <li>• Lectura y explicación de los aportes a la cultura, la ciencia, la geografía, entre otros de la cultura de Grecia.</li> <li>• Aplicación de la hora y los husos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Mapas.</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Consultas y exposiciones.</li> <li>• Investigaciones dirigidas</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Sopas de letras. Crucigramas</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Cuadro sinóptico y mapas conceptuales.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos.</li> </ul>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La civilización helenística</li> <li>• El Tiempo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La medición del tiempo</li> <li>- La determinación de la hora</li> <li>- Los husos horarios</li> <li>- Zonas horarias</li> </ul> </li> <li>• Deberes y derechos ciudadanos con la seguridad vial</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>horarios.</li> <li>• Análisis de los elementos que deben tener en cuenta los peatones y ciudadanos con la seguridad vial. Derechos y deberes.</li> </ul>			

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de talleres</li> <li>• Entrega cuaderno o diario de procesos, con conceptos relacionados con las temáticas vistas.</li> <li>• Actividades del período: talleres, crucigramas, carteleras, sopas de letras, cuadros sinópticos, etc.</li> <li>• Videos - lectura en la biblioteca</li> <li>• Consultas y practicas dirigidas</li> <li>• Lecturas de medios de comunicación</li> <li>• Informes orales y escritos – emprendimiento-Historia de la navegación clases de barcos)</li> <li>• Evaluación preicfes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Socializaciones y exposiciones</li> <li>• Revisión y corrección de trabajos a nivel clase y extra clase.</li> <li>• Lecturas e investigaciones.</li> <li>• Practicas de emprendimiento-Historia de la navegación –clases de barcos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las diferentes actividades.</li> <li>• Disposición y compromiso en el área.</li> <li>• Desarrollo de actividades en el tiempo indicado y con las normas estipuladas.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades. – emprendimiento-Historia de la navegación – clases de barcos)</li> </ul> <p><b>-Valoración de desempeño de los estudiantes:</b>            Conceptuales (% 30).            Procedimentales (% 30).            Actitudinal 10% estudiante y docente 10%.            Evaluación 20%</p>

**Recursos:** cuaderno, carpeta para desarrollo de las clases tipo portafolio, textos de cualquier editorial para grado 6° sobre ciencias sociales, videos temáticos, lecturas de análisis guiadas, diccionarios, ley constitución política, periódicos, tv, revistas, láminas, colores, hojas calcantes, entre otros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.</li><li>• Entrega de taller con los contenidos de los temas del período a reforzar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solución a inquietudes y explicaciones sobre los puntos del taller.</li><li>• Incluye talleres para estudiantes con adecuaciones curriculares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación del taller en forma oral y escrita.</li><li>• Entrega de todos los trabajos evaluables del período</li></ul>

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del taller de refuerzo</li><li>• Cuaderno</li><li>• Talleres y actividades desarrolladas en el período</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación oral</li><li>• Sustentación de talleres</li><li>• Socialización de trabajos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega oportuna de trabajos y talleres</li><li>• Participación e interés en las actividades propuestas.</li><li>• Revisión de trabajos</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación social, afectiva y creativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia, el respeto por la diferencia y el reconocimiento de las minorías y comunidades étnicas.</li> <li>Muestra interés ante lo que acontece en su entorno y su país.</li> <li>Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza consulta y exposición las minorías étnicas y otras comunidades en nuestro país. Se hace una exposición y se extraen conclusiones. Resumen de consulta.</li> <li>Se trabajan videos, sobre minorías étnicas y otras comunidades en nuestro país y su influencia en la paz y la convivencia pacífica de Colombia. Conversatorio.</li> <li>Realización de carteleras, dinámicas, debates, entre otras sobre los derechos de minorías y comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen de la consulta y exposición.</li> <li>Trabajo escrito sobre el video y conversatorio minorías étnicas y otras comunidades en nuestro país y su influencia en la paz y la convivencia pacífica de Colombia.</li> <li>Resumen de actividades, presentación de carteleras, participación en debates, realización de dinámicas, conclusiones escritas en el cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de consultas y resúmenes.</li> <li>Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas.</li> <li>Análisis y resumen de videos.</li> <li>Presentación de conclusiones.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	
<b>Grado: 6º 1, 2, 3</b>	<b>Periodo: tercero</b>	<b>Nº de clases: 20</b>	<b>Nº de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: julio 2</b>	<b>Fecha Cierre: sept. 6</b>

**ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)**

1.1 Identifico las características de una persona con autoestima y sus efectos de vida.  
 1.2 Propongo una serie de acciones que mejoren la autoestima de una persona.  
 2.1 Interpreto de qué manera se construye la identidad de una persona y como esta fortalece sus principios de vida.  
 2.2 Promuevo la construcción de una identidad basada en los derechos fundamentales de vida.  
 2.3 Reconozco el desarrollo de las virtudes sociales del ser humano que promueven la autoestima y dignidad.  
 2.4 Analizo cómo las culturas religiosas fomentan el aprendizaje de los valores en los contextos juveniles actuales.  
 3.1 Fomento la autoestima entre mis compañeros para fortalecer su identidad y virtudes humanas.

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**  
 No aplica

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>		
<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica qué es la autoestima y cuáles son las manifestaciones de alta y baja autoestima en las personas.</li> <li>• Analiza los distintos valores que se viven en las diferentes confesiones, religiones, sectas o iglesias en las distintas culturas o países.</li> <li>• Argumenta el por qué el ser humano es la esencia de la vida social, cultural, política, religiosa, educativa, entre otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el proceso de la construcción de la identidad en el ser humano.</li> <li>• Elabora un cuadro sinóptico, mapa mental o mapa conceptual de las virtudes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área.</li> <li>• Participa en las exposiciones, diálogos, conversatorios, debates, etc.</li> <li>• Elabora los resúmenes, ensayos y demás actividades propuestas.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Ubico los recursos (de desecho) en los lugares dispuestos para su almacenamiento y manipulación.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima.</li> <li>• Construcción de identidad.</li> <li>• Desarrollo de virtudes sociales.</li> <li>• La educación religiosa y sus valores.</li> <li>• El ser humano es la esencia de mi entorno escolar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de lo que es la autoestima. Elementos que la componen y cómo se construye la alta o baja autoestima.</li> <li>• Diálogo sobre la importancia de la construcción de la identidad de la persona.</li> <li>• Elaboración de trabajo sobre las virtudes sociales.</li> <li>• Explicación de las manifestaciones religiosas de los distintos pueblos y sus valores.</li> <li>• Conversatorio sobre el ser humano como la esencia de la vida social, educativa, política, entre otras.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de lecturas bíblicas y reflexiones.</li> <li>• Elaboración de cuestionarios</li> <li>• Consultas</li> <li>• Elaboración de cuadro sinóptico. Mapa mental o conceptual.</li> <li>• Elaboración de carteleras, sopas de letras, cuadros sinópticos, crucigramas, guías.</li> <li>• Realización de collage</li> <li>• Desarrollo de conversatorios.</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos del período.</li> </ul>	

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres, consultas y tareas</li> <li>• Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas.</li> <li>• Lecturas bíblicas y reflexiones</li> <li>• Crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc.</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> <li>• Guías y módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales.</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Entrega de actividades: talleres, tareas, fichas y fotocopias, carteleras, análisis bíblicos, etc.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las diferentes actividades.</li> <li>• Disposición y compromiso en el área.</li> <li>• Desarrollo de actividades en el tiempo indicado y con las normas estipuladas.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades.</li> <li>• Respeto por sí mismo y por el otro.</li> <li>• Acata la norma y valora la escucha</li> </ul>

**Recursos:** Biblia, textos de lectura y consulta, cuaderno, hojas de block, marcadores, lápices, lapiceros, cartulina, láminas, revistas, entre otros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación de temas de mayor dificultad.</li><li>• Desarrollo de un taller con los temas trabajados.</li><li>• Conversatorios y debates</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li><li>• Lecturas bíblicas y análisis de las mismas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li><li>• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li></ul>

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega de trabajos con las actividades realizadas durante el período.</li><li>• Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y en el módulo.</li><li>• Talleres, consultas y tareas</li><li>• Crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones orales y escritas</li><li>• Exposiciones</li><li>• Entrega de actividades realizadas en el período</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega oportuna de trabajos y talleres</li><li>• Participación e interés en las actividades propuestas.</li><li>• Revisión de trabajos</li><li>• Respeto por el trabajo propio y el de los compañeros.</li><li>• Escucha activa</li></ul>