



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES</b>	
<b>Grado: 6º</b>	<b>Periodo: Segundo</b>	<b>Nº de clases: 20</b>	<b>Nº de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: marzo 25</b>	<b>Fecha Cierre: junio 9</b>

**ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- Busco alternativas para manejar comportamientos violentos o agresivos

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)**

- 1.1 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). DBA 5
- 1.2 Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. DBA 6
- 2.1 Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. DBA 2
- 3.1 Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas. DBA 6
- 3.2 Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. DBA 8

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**

2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</li> <li>• Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</li> <li>• Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza trabajos, tareas, talleres, consultas y demás actividades propuestas en el área.</li> <li>• Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<p>mundo contemporáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</li> <li>Identifica las normas de comportamiento de los diferentes actores de la vía.</li> <li>Respeto los espacios comunes y evita irrespetar a los demás</li> </ul>	<p>sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes..</li> <li>Elabora textos en los que relaciona situaciones del pasado con el presente.</li> <li>Elabora mapas conceptuales sobre las normas de comportamiento del peatón, pasajero y conductor.</li> </ul>	<p>forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra capacidad para el trabajo en equipo haciendo aportes oportunos y cumpliendo con las responsabilidades.</li> <li>Reconoce las normas a tener en cuenta como actor de la vía y como puede con eso mejorar los conflictos sociales.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una actividad, tarea o acción.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias

**Actividades (N° = Número de Clases)**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>América y su extenso territorio</li> <li>Mesoamérica</li> <li>El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar y delimitar el espacio geográfico en el que se desarrolló las culturas de América y el mundo (Civilizaciones).</li> <li>Explicación sobre los procesos, los cambios en la técnica y la Organización política,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultas sobre: Teorías culturales, religiosas y científicas sobre la aparición del hombre en la tierra.</li> <li>Ubicación y consultas sobre el espacio geográfico donde se desarrolló de las</li> </ul>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio geográfico de los mayas</li> <li>• El espacio geográfico de los aztecas</li> <li>• El espacio geográfico de los incas</li> <li>• La civilización maya (organización socioeconómica, político-administrativa).</li> <li>• La civilización azteca (organización socioeconómica, político-administrativa).</li> <li>• La civilización inca (organización socioeconómica, político-administrativa).</li> <li>• Familias lingüísticas de Colombia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización socioeconómica, político-administrativa de los muiscas.</li> <li>- Organización socioeconómica, político-administrativa de los Taironas.</li> </ul> </li> <li>• Problemáticas actuales de la población indígena colombiana.</li> <li>• La repartición de tierras</li> <li>• El uso del suelo</li> <li>• Normas de comportamiento de los actores de la vía (peatón, pasajero y conductor). Espacios comunes</li> </ul>	1	<p>económica y social al servicio del bienestar social que se presentaron en estos pueblos de América y las grandes civilizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundización sobre los aportes de la civilizaciones y las culturas americanas, al mundo desde la antigüedad observando cual es su situación en la actualidad</li> <li>• Mapas conceptuales generales de los temas vistos durante el periodo (corrección)</li> <li>• Comparación del objeto de estudio de las disciplinas que conforman las ciencias sociales integradas.</li> <li>• Consulta biográfica y terminología nueva.</li> <li>• Valora la importancia de la ciencia histórica y geográfica en la construcción de un Futuro mejor.</li> <li>• Comparación de las etapas evolutivas del ser humano.</li> <li>• Explicaciones de la aparición de culturas y épocas mediante mapas conceptuales y geográficos como metodología activa.</li> <li>• Explicación de problemáticas de pueblos indígenas.</li> <li>• Análisis de normas de los actores sociales. Comportamiento en el espacio público.</li> </ul>	1	<p>civilizaciones y las culturas del mundo, avances y problemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones teóricas con estudios de casos, análisis periodísticos, noticiosos y científicos en la práctica de los conceptos desarrollados en clases.</li> <li>• Elaboración de un glosario con términos de la unidad.</li> <li>• Relato de causas, hechos y consecuencias del proceso culturales y el desarrollo del poder en el mundo actual.</li> <li>• Trabajo biográfico.</li> <li>• Búsqueda de información complementaria evaluaciones orales, escritas preicfes, manuales, artísticas, audiovisuales y virtuales.</li> <li>• Exposición grupal acerca de la temática y entrega de trabajo escrito. Trabajo individual, trabajo grupal</li> <li>• Participación activa y responsable en clases.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales y geográficos sobre: aparición del hombre sobre la faz de la tierra, teorías, prehistoria culturas y épocas.</li> <li>• Taller sobre normas de actores en la vía.</li> </ul>	1



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega trabajos escritos de consulta y videos.</li> <li>• Entrega y revisión de talleres y evaluaciones</li> <li>• Interpreta glosarios de la temática vista en el periodo.</li> <li>• Entrega cuaderno o diario de procesos, con conceptos relacionad las temáticas vistas, incluyendo análisis de casos y correcciones al día de los temas vistos durante el periodo y explicados por la docente (presentación de casos, conceptos consultados, mapa temáticos, conceptuales, historia de la política, quices (pruebas cortas) orales o escritas.</li> <li>• Conceptos básicos historia de la navegación (ideas y planos ,elaboración barcos - videos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración individual de escritos e informes orales, escritos (guerras del hambre).</li> <li>• Sustentaciones y conversatorios, prueba bimestral, documentos y textos para el desarrollo de actividades.</li> <li>• Socialización de las temáticas vistas y explicaciones.-Resumen y mapas conceptuales.</li> <li>• Periódico e informes orales.</li> <li>• Elaboración individual de escritos y sustentaciones, pruebas objetivas en forma oral y por escrito.</li> <li>• Consultas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en exposiciones y Conversatorios.</li> <li>• Puntualidad y orden en sus trabajos.</li> <li>• Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas.</li> <li>• Trabajo en equipo, Colaborativo-Cooperativo -Respeto- Buenas relaciones.</li> <li>• Manejo del tiempo-Responsabilidad – Compromiso - sentido de pertenencia.</li> </ul>

**Recursos:** tablero, marcadores, cuadernos, talleres, computadores, fotocopias, textos, revistas, periódicos, cuaderno de procesos o carpeta para desarrollo de las clases (todo tipo de actividad o tema debe ser consignado allí o pegada), Material didáctico, Computador (acceso a Internet) análisis de videos blog docente, textos de cualquier editorial para grado 6° ciencias sociales integradas, videos temáticos, lecturas de análisis guiadas.. entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA  
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN**

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las diferentes actividades realizadas en clase y extra clase. De ahí se darán orientaciones para corregir lo equivocado y planear complementos, además se debe socializar a nivel grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones: el profesor presenta ejemplos de trabajos como puntos de referencia. Los estudiantes la mejoran.</li> <li>Actitud en clase para el trabajo como muestra de interés, motivación y sentido de pertenencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizan videos con talleres (completar el proceso de apoyo del 2 periodo - guías) bien dirigidos, que permitan repasar y complementar conceptos estudiados en clase.</li> <li>Informes de noticias, actividades, guías bien actualizadas y presentados.</li> <li>Lecturas dirigidas y socialización.</li> </ul>

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN**

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres</li> <li>Cuaderno al orden del día</li> <li>Mapas y gráficos</li> <li>Actividades del período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones orales y escritas</li> <li>Entrega de todas las actividades de refuerzo y del período.</li> <li>Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por el uso de la palabra: orden</li> <li>Puntualidad en la entrega de trabajos, fechas previamente acordadas.</li> <li>Orden en trabajos</li> <li>Material de trabajo</li> <li>Presentar excusas justificadas ante coordinación.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE</b>	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales.</li><li>• Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos.</li><li>• Conservación del medio ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución.</li><li>• Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta.</li><li>• Realización de resumen y dibujo.</li><li>• Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje.</li><li>• Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas</li><li>• Talleres en el cuaderno.</li><li>• Resúmenes y dibujos en el cuaderno.</li><li>• Cartelera y exposición en clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación, motivación e interés por las actividades realizadas.</li><li>• Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos.</li><li>• Entrega de todas las actividades planteadas.</li><li>• Análisis de cómo evitar la contaminación en distintos escenarios.</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	
<b>Grado: 6º 1, 2, 3</b>	<b>Periodo: segundo</b>	<b>Nº de clases: 20</b>	<b>Nº de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: marzo 25</b>	<b>Fecha Cierre: junio 9</b>

**ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO**

1.1 Estudio la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de acuerdo con el contexto local y nacional.  
 1.2 Interpreto la implementación de los Derechos Humanos y su importancia en el desarrollo personal y colectivo.  
 2.1 Analizo las causas y efectos de la violación de los Derechos Humanos y propongo cambios sociales, políticos y culturales para contrarrestar estos delitos.  
 2.2 Promuevo la protección de los Derechos Humanos desde el contexto sociocultural de mi país en pro de las diferentes comunidades.  
 3.1 Comprendo la postura filosófica de las diferentes religiones ante los Derechos Humanos y cómo promueven su defensa y cumplimiento a nivel mundial.  
 3.2 Propongo diferentes acciones del buen trato como mecanismo de protección de los Derechos Humanos en mi entorno escolar.

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>		
<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los Derechos Humanos más vulnerados en el país.</li> <li>• Consulta y analiza los elementos de organismos internacionales para la promoción, protección y aplicación de los Derechos Humanos.</li> <li>• Relaciona y explica los Derechos Humanos con las creencias y libertad religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia estrategias para la protección de los Derechos Humanos.</li> <li>• Participa en discusiones sobre la violación de los Derechos Humanos en Colombia.</li> <li>• Enumera las acciones o comportamientos que puede asumir en el entorno escolar que ayuden a la protección, respeto, promoción y aplicación de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta en orden y oportunamente consultas, talleres y trabajos propios del área.</li> <li>• Manifiesta interés y respeto por las opiniones ajenas.</li> <li>• Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase.</li> <li>• Manifiesta actitudes de diálogo y cooperación durante el trabajo en equipo.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Identifica las necesidades de su entorno cercano familia, amigos, colegio y expresa sus propias motivaciones e intereses

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Mantiene ordenados y limpios los sitios de estudio y hace buen uso de los implementos escolares.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con familia, amigos y compañeros y analiza los y de da soluciones adecuadas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**Actividades (N° = Número de Clases)**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Violación de los Derechos Humanos.</li> <li>• Protección de los Derechos Humanos.</li> <li>• Los Derechos Humanos y las creencias religiosas.</li> <li>• El ser humano es la esencia de mi entorno escolar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</li> <li>• Explicación sobre los Derechos Humanos, su respeto y violación.</li> <li>• Lectura y conversatorio sobre la relación entre creencias religiosas y Derechos Humanos.</li> <li>• Resumen de conclusiones sobre conversatorio sobre el entorno escolar y el respeto por la persona y sus derechos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de lecturas bíblicas y reflexiones.</li> <li>• Elaboración de viñetas</li> <li>• Realización de sopas de letras y crucigramas con la temática vista en el período.</li> <li>• Elaboración de cuentos</li> <li>• Elaboración de carteleras</li> <li>• Realización de collage</li> <li>• Buscar palabras desconocidas</li> <li>• Completado de fichas y fotocopias</li> <li>• Talleres de aplicación</li> </ul>	

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

<b>PRODUCTOS / EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas.</li> <li>• Talleres, consultas, lecturas y tareas</li> <li>• Trabajo en el módulo.</li> <li>• crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc.</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Entrega de actividades a tiempo y de manera adecuada.</li> <li>• Revisión de talleres y actividades del módulo.</li> <li>• Salidas al tablero</li> <li>• Socialización de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las clases.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades.</li> <li>• Respeto por sí mismo y por el otro.</li> <li>• Acata la norma y valora la escucha</li> </ul>

**Recursos:** Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario de saberes previos.</li> <li>• Actividad: consulta sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su clasificación</li> <li>• Lecturas y análisis sobre: Derechos Humanos su protección y su violación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada y exposición acerca de los organismos internacionales que velan por Derechos Humanos.</li> <li>• La importancia del respeto por los Derechos Humanos: video y aplicación a la realidad colombiana.</li> <li>• Argumenta cómo la religión o el cristianismo, puede participar en la defensa y promoción de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cartelera y plegable teórico y aplicado a las temáticas dadas en el periodo para exponer en el grupo la temática investigada.</li> <li>• Explicación por parte de la docente de temáticas.</li> <li>• Uso de estrategias para sustentar y evaluar el tema como: escritos, reseñas, análisis de noticias, composiciones, canciones, personajes históricos, mapas conceptuales, gráficos, sobre los temas expuestos.</li> </ul>

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN**

<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario y sustentación del mismo</li> <li>• Cuaderno al orden del día</li> <li>• Talleres y actividades desarrolladas en el módulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral</li> <li>• Sustentación de cuestionario</li> <li>• Socialización de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario resuelto</li> <li>• Sustentación del trabajo en forma oral</li> </ul>