



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA		ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES	
Grado: 6º 1, 2, 3, 4	Periodo: primero	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 14	Fecha Cierre: marzo 22

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- Observo infracciones y las analizo con los adultos.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. DBA 1, 3
- 1.2 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). DBA 4
- 1.3 Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas. DBA 2, 4
- 2.1 Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. DBA 4
- 2.2 Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. DBA 9 LTE
- 2.3 Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. DBA 2.
- 3.1 Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. DBA 6
- 3.2 Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 6.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica quiénes conforman el gobierno escolar y sus funciones. Analiza el origen del universo, la Tierra y del ser humano. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. Reconoce la importancia de asumir con responsabilidad las competencias ciudadanas y evitar las causas de accidentalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de éstas. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos arte de un mundo más amplio. Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área Elabora mapas conceptuales diferenciados cada una de las competencias ciudadanas. Al igual que sobre la problemática del tráfico y la accidentalidad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y reconoce el impacto del ser humano sobre la naturaleza. Maneja el vocabulario propio de la unidad y del área. Valora el autoconocimiento como herramienta de éxito. Comprende que puede llegar a potenciar sus talentos si fortalece su creencia. Reconoce que el cambio en las actitudes puede mejorar las convivencias y los conflictos de movilidad.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Ubico los recursos (de desecho) en los lugares dispuestos para su almacenamiento y manipulación.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> El gobierno escolar. La prehistoria Las eras geológicas 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación de los órganos del gobierno escolar. Elección de representantes. Consulta sobre el origen del universo, elementos; la Tierra, ubicación 		<ul style="list-style-type: none"> Realización de lecturas y análisis de las mismas. Consulta: búsqueda de información complementaria. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • La edad de piedra y de los metales • La historia • Períodos de la historia • Sociedad, economía y cultura egipcia. • Sociedad, economía y cultura mesopotámica. • Sociedad, economía y cultura india. • Sociedad, economía y cultura china. • La geografía estudia el mundo • El planeta tierra • La tierra y sus formas de representación • Estructura interna de la tierra: la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera. • El mapa y los planos • La escala en los mapas. • Conceptos de competencias ciudadanas, causas de accidentalidad del peatón, pasajero y conductor. 		<ul style="list-style-type: none"> geográfica y características. • Elaboración de cuadro sinóptico sobre períodos de la historia. • Explicación sobre culturas mesopotámica, india, egipcia y china. • Explicación sobre capas de la tierra (geosfera, hidrosfera, atmósfera, etc.) características e importancia. • Elaboración de mapas de los continentes y sus generalidades. • Consulta sobre las amenazas naturales de la Tierra y su prevención. • Explicación de normas de tránsito de los actores sociales. Análisis de causas de accidentes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteleras • Elaboración de mapas • Desarrollo de talleres • Cuadros sinópticos • Sopas de letras sobre gobierno escolar • Crucigramas • Elaboración de un glosario con términos de la unidad. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. • Taller de normas de tránsito. Elaboración de normas de prevención. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)		
PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres • Entrega cuaderno o diario de procesos, con conceptos relacionados con las temáticas vistas. • Actividades del período: crucigramas, carteleras, sopas de letras, cuadros sinópticos, etc. • Fichas y fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Socializaciones y exposiciones • Revisión de las diferentes actividades propuestas. • Participación en las elecciones del gobierno escolar. • Incluye talleres para estudiantes con adecuaciones curriculares. • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades en el tiempo indicado y con las normas estipuladas. • Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades. • Compromiso - sentido de pertenencia. • Respeto por sí mismo y el otro • Práctica de la escucha activa

Recursos: tablero, marcadores, cuadernos, talleres, computadores, fotocopias, textos, revistas, periódicos, cuaderno de procesos o carpeta para desarrollo de las clases (todo tipo de actividad o tema debe ser consignado allí o pegada), Material didáctico, textos de cualquier editorial para grado 6° ciencias sociales integradas, videos temáticos, lecturas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.• Entrega de taller con los contenidos de los temas del período a reforzar.	<ul style="list-style-type: none">• Solución a inquietudes y explicaciones sobre los puntos del taller.• Incluye talleres para estudiantes con adecuaciones curriculares.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del taller en forma oral y escrita.• Entrega de todos los trabajos evaluables del período

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del taller de refuerzo• Cuaderno• Talleres y actividades desarrolladas en el período	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación oral• Sustentación de talleres• Socialización de trabajos	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de trabajos y talleres• Participación e interés en las actividades propuestas.• Revisión de trabajos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización convocatoria gobierno escolar. Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. Elección gobierno escolar. Acto de posesión gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Actas Escrutinios Propuestas o programas de trabajo Personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorios en las aulas. Realización de talleres y socializaciones. Uso de las TICs para (programa) para la elección. Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. Participación en las elecciones del gobierno escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: WALTER HENAO CARMONA		ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN	
Grado: 6º 1, 2, 3	Periodo: primero	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 14	Fecha Cierre: marzo 22

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.
 Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual
 Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.

- DESEMPEÑOS DEL PERIODO**
- 1.1 Comprendo la naturaleza del ser humano desde su multidimensionalidad (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual y ética)
 - 1.2 Reconozco el comportamiento del ser humano y su sociedad en un enfoque antropológico (social, económico, cultural, político y ambiental)
 - 2.1 Argumento las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del ser humano
 - 2.2 Interpreto como el ser humano define sus propias creencias religiosas y los aplica a su contexto de vida personal y espiritual
 - 3.1 Identifico qué acciones conllevan al respeto y dignificación del ser humano desde el entorno escolar

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es la naturaleza del ser humano desde su multidimensionalidad (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual y ética) • Reconoce el comportamiento del ser humano y su actitud social en un enfoque antropológico (social, económico, cultural, político y ambiental) • Argumenta las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y aplica como el ser humano define sus propias creencias religiosas y los aplica a su contexto de vida personal y espiritual • Resuelve situaciones que acciones conllevan al respeto y dignificación del ser humano desde el entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas, trabajos, talleres, consultas y demás actividades de oportunamente. • Presenta de manera responsable de los trabajos y las actividades de clase. • Manifiesta una actitud de buena convivencia en clase, el aseo del salón y el cuidado del medio ambiente.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Cuida el entorno no arrojando basuras al piso y utilizando material reciclable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprende y respeta las diferencias y las diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal).

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza del ser humano • Ser humano y sociedad • Dignidad del ser humano • El ser humano y sus creencias religiosas. • El ser humano es la esencia de mi entorno escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre la importancia de reconocer la dignidad humana. • Explicación de las manifestaciones culturales y religiosas de los distintos pueblos. • Lectura sobre los talentos y su aplicación a la vida personal y escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de lecturas bíblicas y reflexiones. • Elaboración de cuestionarios • Consultas • Elaboración de carteleras, sopas de letras, cuadros sinópticos, crucigramas • Realización de collage • Buscar palabras desconocidas • Completado de fichas y fotocopias • Talleres de aplicación de conceptos del período. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, consultas y tareas • Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas. • crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Exposiciones • Entrega de actividades a tiempo y de manera adecuada. • Trabajo en equipo • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las clases. • Responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades. • Respeto por sí mismo y por el otro. • Acata la norma y valora la escucha

Recursos: Biblia, cuaderno, hojas de block, marcadores, lápices, lapiceros, cartulina, láminas, revistas, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario de saberes previos. • Actividad sobre los conceptos: naturaleza del ser humano, la dignidad y su relación con la sociedad. Consulta, conversatorio. • Elaboración de escrito sobre las creencias religiosas y respeto por las de los demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada y exposición acerca de la importancia de la interacción ser humano sociedad. • La importancia del respeto por la dignidad humana: video y aplicación en la vida. • Argumenta artículos del Manual de Convivencia y las leyes sobre temas tratados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cartelera y plegable teórico y aplicado a las temáticas dadas en el periodo para exponer en el grupo la temática consultada. • Explicación por parte de la docente más centrada en las falencias del logro no alcanzado dando la oportunidad de utilizar estrategias con las que estudiante se sienta más seguro y agrado de sustentar y evaluar el tema como: escritos, reseñas, análisis de noticias, cómics, composiciones, canciones, personajes históricos, mapas conceptuales y gráficos sobre los temas desarrollados.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, consultas y tareas • Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas. • crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Exposiciones • Entrega de actividades realizadas en el período 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de trabajos y talleres • Participación e interés en las actividades propuestas. • Revisión de trabajos • Respeto por el trabajo propio y el de los compañeros. • Escucha activa